

Notulen Ondersteuningsplanraad 18 juni 2019

Aanwezig:

Maroes Albers	directeur swv
Thomas Golstein	groep 4, grote besturen; personeel
Marije Hillegers	groep 2, grote besturen; ouder
Michelle Mutschelknauss	groep 4, grote besturen; ouder
Ria van der Scheer	groep 2, kleine besturen, personeel; voorzitter
Marlies Timmers	groep 1, eenpitters; personeel
Gemma Jansen	voorzitter OPR VO
Gerard Huis in 't Veld	lid OPR VO

Afwezig:

Rein Hoogeveen	groep 3, grote besturen; personeel
Martine van der Lee	groep 1, kleine besturen; ouder
Vincent Ruiter	groep 1, kleine besturen; ouder

Notulen:

Anneke Nieuwboer

1. **Opening, welkom leden OPR VO Zuid-Kennemerland en voorstelrondje**

De voorzitter opent de vergadering en heet iedereen welkom, in het bijzonder Gemma Jansen en Gerard Huis in 't Veld namens de OPR VO. Gerard is trajectbegeleider op het Stedelijk Gymnasium. Gemma is voorzitter van de OPR. Iedereen stelt zich voor.

2. **Vaststellen van de agenda en punten verzamelen die de aanwezigen willen inbrengen**

De agenda wordt vastgesteld. Er worden geen punten toegevoegd.

3. **Krachtenbundeling tussen PO en VO op het gebied van zorg**

Vorig jaar hebben de OPR's van het PO en VO voor het eerst kennis gemaakt met elkaar. De OPR VO wil het graag hebben over de overstap van het PO naar het VO en de warme overdracht bij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Problemen ontstaan soms pas in het VO. Er zou meer samenwerking tussen het PO en VO dienen te zijn. Gevraagd wordt wat voor soort gevallen men tegen komt in het VO. Heeft men signalen gemist? Het is de bedoeling dat de kwaliteit van de leerlingen op termijn verbetert. Kinderen ontwikkelen zich soms anders dan voorspeld. De focus ligt op de warme overdracht en op de afstroom en uitval van leerlingen. De directeur van het VO houdt hiervan een lijstje bij. Er wordt een MDO gehouden voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen. Daarnaast wordt er een warme overdracht gehouden voor alle leerlingen die van het PO naar het VO gaan. Dit gebeurt door middel van tafeltjesmiddagen. Alle leerlingen worden daar overgedragen, waarbij de Eigen Wijzer wordt overhandigd. Op bestuurlijk niveau wordt er onderzoek gedaan naar opstroom en afstroom op schoolniveau. Vaak blijven de leerlingen de eerste twee jaar op niveau en in het derde jaar gaat het met een aantal leerlingen minder.

Je hebt ouders die bijvoorbeeld denken dat hun kind alleen gelukkig worden op het Stedelijk Lyceum. Bij een VWO-advies zeggen basisscholen soms dat het Stedelijk te hoog gegrepen is.

Het PO zou graag een terugkoppeling krijgen vanuit het VO.

Er wordt gevraagd of de warme overdracht geëvalueerd wordt. Dit wordt elk jaar gedaan. Het gebeurt nu op een efficiëntere manier dan voorheen.

Het gaat om elkaar kennen. Vanuit de overleggen Bovo Zuid en Noord komt het idee om meer lossere bijeenkomsten te organiseren. Het zijn nu nog gescheiden werelden.

Wanneer er een MDO wordt gehouden voor een leerling, doet deze leerling niet mee aan de loting. Soms vraagt men zich af of daar geen misbruik van gemaakt wordt. Dit zou dan gaan om een aantal keren per jaar.

De swv's po en vo zouden meer samen kunnen werken. Er wordt 1 x per jaar een gezamenlijke studiedag gehouden. Dat wordt in het najaar herhaald.

Men vraagt zich af of de criteria voor het houden van een MDO duidelijk zijn. Het gaat om extra ondersteuning die leerlingen krijgen op het PO. Het gaat dan om gedrag of iets anders.

Men vraagt zich af of het uitvallen van leerlingen in de 1^e en 2^e klas voorkomen had kunnen worden.

Project hoogbegaafdheid VO: er wordt scholing georganiseerd en er wordt een kenniskring gehouden. Soms worden er 1 of 2 klassen overgeslagen op het basisonderwijs. De jongste leerling op het Stedelijk Gymnasium was 9 jaar.

Er zijn ouders die met hun kind die in groep 6 op de basisschool zit naar de open dag komen van het Lyceum.

De prestatiedruk van de ouders die voor hun kind minimaal een VWO-advies willen, is een maatschappelijk probleem. Men dient te kijken naar zijn eigen gedrag.

De swv's PO en VO ebben beiden subsidie aangevraagd inzake hoogbegaafdheid bij het Ministerie. Hiervoor wordt onder andere psycho-educatie gegeven aan ouders.

Ouders hebben weinig contact met de VO-school. Gaat het om een prestatiegerichte school of is het procesgericht? Ouders zien alleen maar de cijfers. Ouders weten vaak niet hoe hun kind het aangeboden krijgt.

Geopperd wordt om het boek puberbrein te bespreken op school.

College Hageveld doet leuke dingen met de onderbouw. Daar zitten leerlingen uit verschillende leerjaren door elkaar. Je leert zo meer van elkaar.

Het VO zou meer terugkoppeling/samenwerking willen met het PO. De warme overdracht is normaal. De terugkoppeling wordt nog gemist.

4. Vaststellen van de notulen van 2 april 2019

Maroes laat de Prezi die gemaakt is met betrekking tot het ondersteuningsplan later zien.

Het verslag van het gesprek met Arie Slob zal nog worden nagestuurd. Dit was een vruchtbare bijeenkomst, waarbij veel mensen aanwezig waren uit de swv's en ouders. Veel mensen kenden elkaar al. De knelpunten zijn benoemd in de bijeenkomst. Er wordt afgewacht wat dat tot gevolg heeft.

Het inspectiebezoek is in het najaar.

De notulen worden goedgekeurd.

5. Ondersteuningsplan 2019-2023

Er zijn geen wezenlijke veranderingen aangebracht. Het stukje rondom het IKC is iets aangepast en 2 projecten zijn specifiek beschreven ik+jij=wij en de masterclass ib-ers.

Project rekenproblematiek: volgend schooljaar wordt er een rekenconferentie gehouden. Het bestuur was blij met het visiestuk.

In het ondersteuningsplan is nu opgenomen wanneer een project is afgerond.

Project meerjarenbeleid nieuwkomers ITK: uit de gebiedsgesprekken kwam onder andere naar voren dat het aantal anderstaligen enorm toeneemt en de expertise ontbreekt. Het ITK krijgt 4 jaar de tijd om elk jaar 12 specialisten te trainen (intervisie). Dit wordt vertaald in het schoolplan.

Alle leden stemmen in met het ondersteuningsplan.

6. Evaluatie activiteitenplan 2018-2019

De evaluatie wordt nog nagestuurd.

Maroes vertelt de hoofdlijnen uit de evaluaties.

Het aanbod is waardevol. Er zijn 2 nieuwe projecten gestart, te weten rekenproblematiek en ik+jij=wij.

Er is een Prezi gemaakt naar aanleiding van het ondersteuningsplan. Op de website komt een filmpje met ondertiteling (is beeldend) op hoofdlijnen.

Het impulstraject loopt goed, inmiddels bij 25 scholen.

In de samenwerking met de Gemeente zit nog uitdaging. Dit vraagt de aandacht.

Er zijn nu gesprekken met alle wethouders. Ook is er een overleg met alle ambtenaren.

Er zullen in het kader van de expertisepoule 2 inloopochtenden worden gehouden op de scholen.

Day a week start met 2 nieuwe groepen.

De Eigen Wijzer is opgenomen in de warme overdracht.

De Kleine Eigen Wijzer is in het najaar geëvalueerd. Er zijn aanpassingen gemaakt. De Kleine Eigen Wijzer is overgegaan naar de JGZ. Op termijn wordt het onderdeel van het kinddossier en hebben ouders inzage.

Soms maken scholen gebruik van de Kleine Eigen Wijzer, Kijk en een eigen intakeformulier. Zo wordt er wel erg veel informatie gevraagd. Dit wordt opnieuw geëvalueerd.

Het onderwijsloket draait op volle toeren.

De training beschermjassen zal worden gehouden. Dit is intercultureel. Er wordt gekeken naar waarden en normen.

Het ondersteuningsbedrag gaat van € 290,-- naar € 350,-- per leerling voor de reguliere scholen. We hebben nu teveel eigen vermogen. We zullen een aantal jaren in de min komen.

7. Jaarrekening en investeringen voor de komende 5 jaar

De jaarrekening is goedgekeurd door de accountant. Morgen dient de jaarrekening door de ALV te worden goedgekeurd.

Het swv heeft 7,5 ton extra ontvangen. Dit wordt uitgegeven aan € 350, -- ondersteuningsbedrag per leerling, het project meerjarenbeleid, project HB en een klein stukje aan het IKC.

Het lerarentekort is een grote zorg.

8. Zelfevaluatie

Het nabellen van ouders is in 2018 minder gedaan. Dit is in 2019 weer opgepakt.

9. Rapport Toezichtcommissie

Er is afgesproken dat de toezichtcommissie twee jaar een beoordeling geeft. Misschien dat er later voor gekozen wordt om 1 x per 2 jaar de toezichtcommissie een rapport te laten maken.

De evaluatie vanuit de ouders wordt gemist. De commissie heeft niet met ouders gesproken.

Iedereen is blij met de scholing/professionalisering. De opmerking in het rapport wordt niet gesnapt.

Er ontbreekt in het rapport een onderzoek naar de bestuurlijke samenwerking. Werken de besturen goed met elkaar samen?

Er wordt gevraagd of er ook niet leerkrachten uitgenodigd kunnen worden bij de gebiedsgesprekken. Dit wordt meegenomen.

10. Rolverdeling en samenstelling OPR 2019-2020

Ria laat weten dat zij stopt met de OPR en als voorzitter. Zij vraagt wie het voorzitterschap over wil nemen. Thomas wil het voorzitterschap tijdelijk overnemen.

De voorzitter stemt de vergadering af met Maroes en leidt de vergadering.

Michelle laat weten dat zij nog even zitting heeft in de MR-GMR totdat de fusie rond is.

In de bestuursvergadering zullen morgen de vacatures binnen de OPR ter sprake worden gebracht.

11. Rondvraag

Marije vraagt of in de eerstvolgende vergadering casuïstiek kan worden ingebracht. Zij denkt erover om het dan te hebben over hoogbegaafdheid.

Er wordt gevraagd naar het aantal uren dat beschikbaar is voor leerkrachten die deelnemen aan de OPR. Maroes zal het stuk hierover mailen aan de betrokkenen.

Ria neemt afscheid van de OPR. Zij bedankt iedereen voor alle leuke en interessante verhalen.