



Notulen Ondersteuningsplanraad

Datum: 7 december 2020

Tijd: 19.30 – 21.30 uur

Plaats: Via Teams

Aanwezig:

Elmer Burke groep 3, grote besturen; ouder
Thomas Golstein groep 4, grote besturen; personeel; voorzitter
Marije Hillegers groep 2, grote besturen; ouder
Marlies Timmers groep 1, eenpitters; personeel

Maroes Albers directeur swv (gast)

Afwezig met bericht:

Maartje Visser groep 3, grote besturen; ouder

Notulen:

Anneke Nieuwboer

In de vergadering van 24 november jl. kon onderstaand agendapunt niet meer besproken worden. Daarom is er een extra vergadering ingelast.

1. Toekomstagenda passend onderwijs, evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs

Maroes heeft een overzicht gemaakt met daarin de belangrijkste punten uit de evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs. Zij laat het een en ander op het scherm zien.

Er zijn 70 onderzoeken gedaan door allerlei instanties. Daaruit is nu de eindevaluatie ontstaan.

Het was de landelijke ambitiebedoeling dat het aantal thuiszitters op 0 uit zou komen. Dat is niet gelukt. Het aantal thuiszitters is nog heel hoog, is zelfs gestegen. Dat is in onze regio voor PO niet zo, maar landelijk wel.

Er is sprake van grote regionale verschillen tussen hoe samenwerkingsverbanden functioneren. Door de verevening heeft ~~krijgt~~ de ene regio meer geld dan de andere gekregen in de eerste 5 jaar van passend onderwijs, nu is het voor alle samenwerkingsverbanden gelijk. Hierbij wordt uitgegaan van een peildatum. Dit heeft te maken met het aantal leerlingen op SBO en SO bij de start van passend onderwijs.

Bij ons SWV is er sprake van minder bureaucratie dan voor passend onderwijs, maar dat is niet overal zo. In sommige samenwerkingsverbanden is nieuwe bureaucratie ontstaan.

Er bestaat onduidelijkheid bij ouders en leraren wat passend onderwijs is.

De wachtlijsten van Jeugdhulp zijn van invloed op passend onderwijs. Jeugdhulp werd voorheen door de overheid geregeld. Nu door de gemeentes. Bij jeugdhulp is er sprake van wachtlijsten en tekorten aan budget. Het kan zijn dat een leerling nu niet op een school kan komen, omdat er gewacht dient te worden op ~~een onderzoekte inzet van bij~~ jeugdhulp. We proberen daar samen met gemeenten goede afspraken over te maken, maar passend onderwijs en jeugdhulp zijn onlosmakelijk verbonden voor succes.

Verbeteraanpak 7 punten

De uitgangspunten in de verbeteraanpak komen overeen met de ambities en doelen van ons samenwerkingsverband zoals geformuleerd in ons Ondersteuningsplan. Een van de uitgangspunten heeft tot nu toe nog geen expliciete aandacht gekregen in ons Ondersteuningsplan:

- ~~De leerling wordt gehoord. Hier hebben wij tot nu toe geen gehoor aan gegeven.~~ Er staat geen leeftijd genoemd van het kind, kinderen moeten leeftijdadequaat worden betrokken bij 'hun' ondersteuning. We hebben wel is er het onderwijsloket voor ouders en wordt er voor de ~~ouders scholen~~ professionalisering aangeboden op het gebied van oudercommunicatie. Volgend jaar wordt er een cursus gehouden hoe kindgesprekken te houden. Het houden van een goed kindgesprek is moeilijk. De training is voor leerkrachten en ib-ers. Het hoorrecht wordt verder uitgewerkt in de wet. De regio's moeten er uitvoering aan geven. Kinderen tot 12 jaar kunnen niet meebeslissen. De ouders zijn verantwoordelijk.

25 nieuwe regels voor alle SWV's: wat en hoe?

Acties voor besturen:

Strakkere zorgplicht. Dit om te voorkomen dat scholen/schoolbesturen zich hieraan onttrekken, Maroes geeft aan dat in onze regio hier geen sprake van is, schoolbesturen voelen zich eigenaar van de zorgplicht en handelen daar ook naar. Er zijn scholen die zich er nu aan proberen te onttrekken. Besturen helpen dan mee zoeken naar een passende school.

Heldere eisen aan besturen en SWV's: ~~dit is bij ons wel helder en duidelijk.~~

Gesprekken over besteding van de middelen: de MR van een school krijgt heeft instemmingsrecht. Ook de OPR krijgt instemmingsrecht op de begroting van het SWV.

Acties voor scholen:

Er komt een landelijke norm voor basisondersteuning. Veel maatregelen zijn om het niveau omhoog te trekken.

Geen Veilig Thuis melding bij puur een geschil over Passend Onderwijs. De ontwikkeling van het kind wordt wel bedreigd. De scholen nemen niet zomaar contact op met Veilig Thuis.

Acties voor SWV:

Steunpunt voor ouders en leerlingen. Wij hebben als SWV al het onderwijsloket.

Aanpakken van onnodige reserves (o.b.v. signaleringswaarde; een bepaald percentage reserve mag je hebben). Alle SWV's moeten hiervoor in januari een plan hebben gemaakt. Bij ons SWV ligt het plan er. Tijdens het debat vertelde de minister dat het teveel aan reserves in 2021 moet worden uitgegeven. Dit lijkt ons niet de bedoeling en hierover wordt dan ook landelijk overleg gevoerd. ~~kan niet.~~ Het geld dient doelgericht te worden uitgegeven, aldus de minister. In april wordt de voorlopige beschikking. Met dat bedrag ga je de begroting maken. Een jaar later komt er een correctie op de beschikking en krijgen we meestal nog geld nabetaald.

De buffer die we de komende jaren willen aanhouden is € 580.000,--. ~~Het vinden van goede professionals is een probleem in het onderwijs.~~

Acties voor het Ministerie:

HB – meer mogelijk maken. Een tijdelijke particuliere plek inkopen mag straks. Het risico bestaat dat ouders graag naar een particuliere school willen, maar school niet. Hier kunnen discussies over ontstaan.

Marlies vraagt zich af hoe om te gaan met hoogbegaafde leerlingen. Maroes laat weten dat het SWV hier al een grootaflerlei-projecten voor heeft.

Op de Pabo kan veel verbeterd worden, meer aandacht in opleiding voor wat er gevraagd wordt aan de leerkracht in kader van passend onderwijs.

Er bestaan verschillen tussen Passend onderwijs en inclusieve onderwijsvoorzieningen. Inclusief? Wil de maatschappij dit wel? Ook als het om jouw kind gaat?

Vragen:

Marlies:

Je leest regelmatig dat het goed gaat in Noord-Kennemerland. ~~Zij vraagt zich af of wij het niet goed doen~~ Waarom wordt ZK dan niet genoemd?. Maroes geeft aan dat het SWV NK veel in landelijke overleggen opereert en de media opzoekt. Maroes kiest bewust voor inzet in de regio. ~~Maroes wordt bedankt voor de duidelijke uitleg.~~

Elmer vraagt zich af hoe het meedenken van kinderen onder de 12 jaar zal gaan. Maroes geeft als voorbeeld een leerling die moeilijk kan lezen. Een leerkracht zit erbij en er wordt gevraagd wat de leerling zou kunnen helpen.