



**'Samenwerken onder spanning'  
(de trein van Boos naar Middel)  
Training voor directie samen met intern begeleider**

### **1. Inleiding**

Sinds 2013 geeft Buro Pro Ago trainingen 'Samenwerken onder spanning' aan directeuren en intern begeleiders van basisscholen in het SWV Passend onderwijs Zuid-Kennemerland. De deelnemers zeggen er veel aan te hebben in de dagelijkse praktijk en helpt hen om te gaan met communicatie in situaties waarin de spanning oploopt, terwijl je toch met de andere partij wilt samenwerken. De training is immers ontworpen om meer handvatten te geven bij het organiseren van de samenwerking tussen ouders en school. Die samenwerking is belangrijk voor het vormgeven van passend onderwijs aan leerlingen. Ouders en school stellen samen de onderwijsbehoefte van de leerling vast en zoeken daar samen eventueel voorzieningen binnen of buiten de school bij. Dat stelt eisen aan de kwaliteit van deze samenwerking, ook met ouders die een andere mening hebben over de onderwijsbehoefte van hun kind dan de school.

### **2. Inhoud Algemeen**

Alle trainingen van Buro Pro Ago wortelen in de methode van 'Solution Focused Brief Therapy', wat intussen verbreed is tot 'Oplossingsgericht Werken (OW)'. Met deze methode wordt de deelnemer geholpen om creatief te denken over manieren om een probleem op te lossen of te verkleinen, zonder veel tijd te besteden aan de analyse van een probleem. Deze methode is speciaal ontworpen om meervoudige problemen aan te pakken waarbij een 'oorzaak' niet direct duidelijk is en waarbij communicatie een grote rol speelt. Oplossingsgericht Werken is een 'systeem benadering': de methode is erop gericht om alle krachten die er zijn rond een meervoudig probleem dezelfde kant op te laten werken. Alle trainingen van Buro Pro Ago zijn gericht op het gebruik van 'parallelprocessen'. Pro Ago helpt de professionals in de training altijd te kijken naar de overeenkomsten tussen de verschillende niveaus waarop hun interventies effect moeten hebben: " Wat we in de training doen moet lijken op wat de intern begeleider doet met de leerkrachten die een beroep op hem/haar doen of met de kinderen die ze op weg helpt. De directeur kan op dezelfde manier met zijn/haar personeel omgaan. En de vaardigheden zijn op dezelfde manier toepasbaar in de klas, in het contact tussen leerkracht en kinderen en de leerkracht en de ouders."

Alle trainingen van Buro Pro Ago zijn actief. Van de deelnemers wordt verwacht dat zij zowel binnen de trainingssessies, maar vooral ook daarbuiten, in hun dagelijks werk, experimenteren met gedrag. De samenwerking tussen ib-er en directeur is essentieel bij het maken van beleid in de school op het punt van samenwerking met ouders. In de training wordt optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden van beide disciplines.

### **3. Onderdelen van de training**

Onderdelen/vragen die in de training voorbij komen zijn:

- Hoe positioneert de intern begeleider zich ten opzichte van directeur en leerkracht als het gaat om de samenwerking tussen ouders, school en kind?
- Wie communiceert welke onderwerpen met ouders en hoe checken we of deze communicatie goed verloopt?
- Hoe zorgt de school voor een klimaat waarin ouders zich medeverantwoordelijk voelen voor het onderwijs aan hun kind?
- Wat is het beste uitgangspunt voor vruchtbare samenwerking?
- Wat te doen als er problemen ontstaan in de samenwerking?
- Hoe kunnen we vastgelopen communicatie weer lostrekken en blijven streven naar alternatieven die door allen gedragen worden?
- Hoe blijven we in gesprek met ouders die eisen stellen waar we niet aan kunnen voldoen?
- Waar leg je grenzen, hoe stel je die en hoe passen dialoog en grenzen bij elkaar?
- Hoe sturen directeur en ib-er samen de hele keten van gebeurtenissen aan die het gevolg zijn van bijzondere onderwijsbehoeften van bijzondere kinderen?

De training beslaat zes dagdelen. De trainingsgroep bestaat uit maximaal 12 directeuren en IB-ers (bij voorkeur 6 koppels van 6 scholen; koppels krijgen voorrang bij aanmelding). Tijdens de trainingsbijeenkomsten en daartussen, in de 'huiswerkopdrachten', wordt veel aandacht besteed aan de samenwerking tussen directeur en IB-er.

### **4. Doelen van de training**

Aan het eind van de training is het volgende bereikt:

1. De deelnemer weet wat het verschil is tussen het oplossingsgericht en analyserend aanpakken van problemen. Hij/zij kan oplossingsgerichte technieken gebruiken in de samenwerking met ouders, maar ook bij het coachen van leerkrachten in de samenwerking en in de onderlinge communicatie. Hij/zij kan de methode 'trein van Boos naar Middel' gebruiken als er problemen zijn in deze communicatieketen.
2. De deelnemer heeft beter zicht gekregen op de keten van gebeurtenissen die uit kan lopen op het inzetten van steeds meer bijzondere onderwijsmiddelen en zorg en zelfs verwijzing naar het speciaal onderwijs. De deelnemer heeft beter in het oog waar hierin mogelijkheden zijn tot sturing zijn en wat te doen als er spanningen ontstaan tussen betrokkenen (ouders, leerling, leerkracht, IB-er, hulpverlening).
3. De deelnemer beschikt over een gespreksmodel gericht op het stellen van grenzen en een gespreksmodel gericht op het zoeken van oplossingen. Hij/zij kan bewust schakelen tussen deze twee manieren.
4. De deelnemer krijgt meer zicht op het verband tussen een algemeen samenwerkingsgericht klimaat en het samenwerken in bijzondere en ook moeilijke gevallen.
5. De samenwerking tussen directeur en IB-er is versterkt. Hun positionering is verhelderd.
6. De deelnemers zijn beter in staat de samenwerking in de kerntriade te bewaken en te stimuleren, ook als de spanning oploopt.

**Datumafspraken 2020-2021**

Di 27 oktober 2020

09.30-12.30 uur

Dinsdag 10 november 2020

09.30-12.30 uur

Dinsdag 24 november 2020

09.30-12.30 uur

Dinsdag 15 december 2020

09.30-12.30 uur

Donderdag 7 januari 2021

09.30-12.30 uur

Donderdag 21 januari 2021

09.30-12.30 uur

Gezien het beperkt aantal plekken en de kosten die verbonden zijn aan de training wordt aanwezigheid verwacht tijdens alle bijeenkomsten.