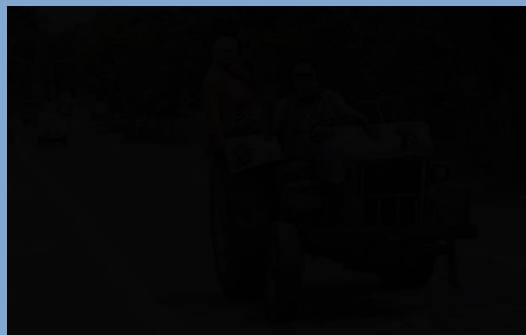


Praktisch aan de slag met gedrag

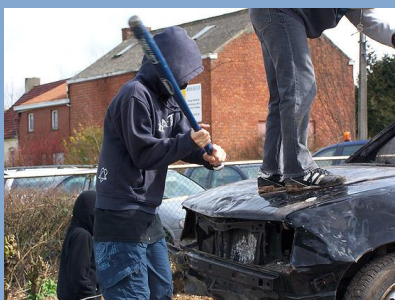


2 april 2014
Kees van Overveld

1) Staat van het Nederlandse onderwijs



2) Korte termijn beleid; curatief



TOP 3 MOEILIJKSTE GEDRAG

(Stressonderzoek K. vd Wolf)

1. Dwars
2. Druk
3. Agressief



(circa 60% van al het benoemde gedrag)

Tertiaire preventie
Enkele leerlingen (3-5%)

Secundaire preventie
Kwetsbare leerlingen (7-10%)

Primaire preventie
Aanpak voor alle leerlingen



Schoolondersteuningsprofiel

Extra ondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning

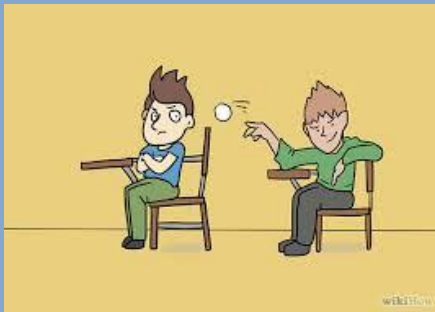


Check P2-P3

	Preventieniveau 2	Preventieniveau 3
Duur	De problemen zijn er sinds kort (enkele dagen/weken).	De problemen spelen al langere tijd (maanden).
Frequentie	De problemen doen zich niet al te vaak voor. Er zit geen continuïteit in het vertonen van het gedrag. Desalniettemin is het gedrag storend.	Er is een aanhoudende reeks van storende gedragsuitingen.
Intensiteit	De intensiteit van de problemen is over het algemeen laag. Een enkele keer is er sprake van escalatie van gedrag.	De problemen zijn intens en gaan gepaard met veel emotie bij de leerling en de omgeving.

Situatie	Het probleemgedrag wordt meestal in één situatie getoond (bijvoorbeeld op de gang, tijdens de rekenles).	De problemen komen in meerdere situaties voor.
Stapelning	Het probleemgedrag is beperkt in omvang.	Er is sprake van stapeling van verschillende soorten probleemgedrag.
Gevolgen	De hinder voor de leerling en/of omgeving is beperkt.	De hinder voor de leraar en de klasgenoten is groot. De leerling kan zelf ook onder het probleemgedrag lijden.
Prognose	De verwachting is dat de problemen lichte ondersteuning behoeven.	De verwachting is dat de problemen intensieve ondersteuning behoeven.

Hypothese?



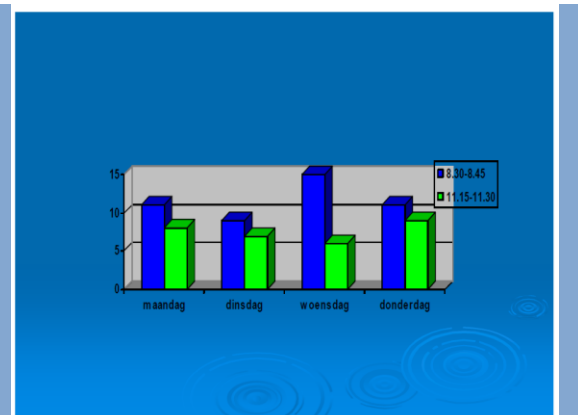
Basislijn

- Beschrijf concreet en meetbaar het probleemgedrag.
- Wat is dan het tegenovergestelde gedrag (wenselijke gedrag)?
- Tijd meten, frequenties

basislijnobservatie

➤ Aantal keren door de klas roepen

ma	di	wo	do	vr
xxxx	xxx	x	xxxxxxx	xxxxxxx
xx	x	xx	xxxxxxx	xxxxxxx
			xx	xxx
			xxxxxxx	xxxxxxx



Voorbeeld 1

- Kees schreeuwt tijdens de rekenles gemiddeld 15x door de klas.
- Aan het eind van de periode schreeuwt Kees tijdens de rekenles maximaal 5x door de klas.

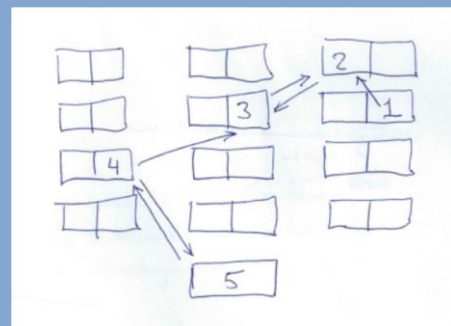
Voorbeeld 2

- Tijdens het lopen in de rij van buiten naar binnen duwt Kees gemiddeld 5 kinderen.
- Tijdens het lopen in de rij van buiten naar binnen houdt Kees zijn handen in zijn zak.

trigger	Gedrag	Gevoig
Start rekenles	Philip roept door de klas	Correctie leraar.
G	Philip doet zijn armen over elkaar en laat zijn rekenboek dicht.	Correctie leraar. Twee leerlingen lachen.
G	Philip gooit zijn boek op de grond	De leraar komt naar de tafel van Philip en sommeert hem het boek op te rapen
G	Philip staat op en rent de klas uit.	De leraar rent erachteraan.

Figuur 14.4 Aic-analyse en gedragspiraal

Gedragspatronen



Eerst even checken:

- Kan er op P1 nog iets gedaan worden?
 - Klassenmanagement
 - Groepsvorming
 - Sociaal-emotioneel leren

Hamvraag: wie moet er iets?

- Strategie of interventie?



Voorbeeld cico-puntenbriefje

Naam: _____
 Datum: _____
 cico-juf/meester: _____

Doel vandaag:%	2 = meer dan goed
Max. aantal punten vandaag:	1 = goed
Behaalde punten: =%	0 = helaas, niet gehaald
Doel gehaald: ja/nee.	

Oefengedrag	Nette woorden gebruiken	Naar de juf luisteren	Mijn spullen opruimen
Rekenen	210	210	210
Pauze - buitenspel	210	210	
Aardrijkskunde	210	210	210
Lunch - buitenspel	210	210	
Taal	210	210	210
Tekenen	210	210	210

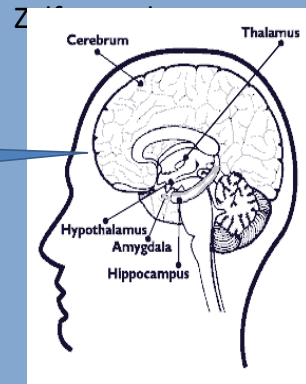
Paraaf ouders: _____

Impulscontrole

- Stop-gedrag
- Verbale zelfspraak
 - stop!
 - laat maar gaan
 - ik reageer niet
 - 1, 2, 3, 4
- Self-monitoring



Figuur 10.3 De stoplichtmethode



GGGGG

- Gebeurtenis
- Gevoelens
- Gedachten
- Gedrag
- Gevolgen



Gedragcontract

Dit gedragcontract is een afspraak tussen mevrouw De Lange en Rob Verkerk over het naar buiten gaan.

- Rob zal van 2 november tot 23 november
- 1) zijn stoel aanschuiven als hij naar buiten gaat
 - 2) op de gang achter Joost aanlopen
 - 3) op de trap rechts lopen

Mevrouw De Lange zal aan het eind van de ochtend en aan het eind van de middag vertellen of de doelen bereikt zijn. Op een verzamelkaart is plaats voor tien krullen. Als er tien krullen zijn verzameld, volgt er een beloning.

We hebben samen bedacht wat die beloning is: een leuke gymles bedenken voor de hele klas.

Op 24 november kijken we hoe het gaat.

Handtekening

Leerling: _____

Leraar: _____

Ouder: _____

Verstorigen

