

GETALLEN Onderdeel: Getalbegrip
<p>Doel: Je bewust zijn dat getallen verschillende betekenissen hebben.</p> <p>Je bewust zijn dat getallen verschillende betekenissen kunnen hebben. (hoeveelheidsgetal, volgordegetal, meetgetal, rekengetal, naamgetal)</p>
<p>Doel: Getalsymbolen kunnen herkennen, benoemen en kunnen noteren.</p> <p><i>Getalsymbolen boven de 1000 kunnen herkennen, benoemen en kunnen noteren.</i></p> <p><i>Getallen met stippen of spaties ter aanduiding van de duizendtallen kunnen herkennen, benoemen en kunnen noteren.</i></p> <p>Doel: Kritische zin voor getallen hebben.</p> <p><i>Je realiseren dat een grote hoeveelheid niet altijd exact geteld kan worden.</i></p>

GETALLEN Onderdeel: Optellen en Aftrekken
<p>Doel: Getal gebied boven de 1000: optel- en aftrekopgaven met willekeurige getallen kunnen uitrekenen.</p> <p><i>Met de rekenmachine.</i></p>

GETALLEN Onderdeel: VERMENIGVULDIGEN
<p>Doel: Producten uit de tafels van vermenigvuldigen uit het hoofd kennen.</p> <p><i>Tafels 1, 2, 5 en 10.</i></p> <p><i>Tafels 1x1 t/m 5x5.</i></p> <p><i>Tafels 1 t/m 5 en 10.</i></p>

GETALLEN

Onderdeel: Delen

Doel: Efficiënt rekenen, gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen, met eenvoudige getallen.

Delen via opvermenigvuldigen.

Delen als omgekeerde van vermenigvuldigen.

Splitsen in een context.

Doel: Deeltafels uit het hoofd kennen.

Delingen uit de tafels 2, 5 en 10.

Doel: Delen met grote getallen.

Kunnen delen door 10 bij ronde getallen.

Met de rekenmachine.

Doel: Globaal kunnen delen.

In een context die zich daar toe leent.

Als controle van de deling op de rekenmachine.

GETALLEN

Onderdeel: KOMMAGETALLEN

Doel: Orde van grootte, uitspraak, schrijfwijze en betekenis van kommagetallen.

Kennis van het feit, dat stip en komma, soms ook in andere betekenissen voorkomen.

Doel: Vergelijken en ordenen van kommagetallen.

Gevoel voor de grootte van kommagetallen in een context.

Eenvoudige kommagetallen op de halflege getallenlijn kunnen plaatsen.

Eenvoudige kommagetallen in situaties met gelijk aantallen decimalen kunnen vergelijken en ordenen.

Eenvoudige kommagetallen in situaties met gelijk aantallen decimalen kunnen vergelijken en ordenen, met ongelijk aantallen decimalen.

Doel: Eenvoudige bewerkingen met kommagetallen kunnen uitvoeren.

Eenvoudige bewerkingen met een hoofdtekenstrategie kunnen uitvoeren in situaties.

Doel: De rekenmachine efficiënt kunnen gebruiken met kommagetallen.

Hardop gesproken kommagetallen, op de juiste wijze kunnen intoetsen en kommagetallen op het venster kunnen aflezen.

Uitkomsten van een berekening op de rekenmachine, met een kommagetal als uitkomst, kunnen interpreteren.

Kommagetal als uitkomst kunnen interpreteren binnen een context (afronden).

Complexere bewerkingen met kommagetallen op de rekenmachine kunnen uitvoeren; gevoel daarbij voor de grootte van antwoord.

Doel: Samenhang van kommagetallen met breuken en met de deling.

De samenhang van de eenvoudigste breuken en kommagetallen doorzien.

Meten
**Onderdeel: Lengte, inhoud,
gewicht, oppervlakte**

De leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan.

Lengte: meter, decimeter, centimeter, millimeter en kilometer, hectometer.

Inhoud: liter en milliliter, deciliter en centiliter.

Inhoud: kubieke meter.

Gewicht: kilogram, gram, milligram.

Gewicht: ton.

Doel: Alledaagse taal en enkele voorvoegsels kennen.

Een snufje, een mespunt, een theelepel, een scheutje.

Betekenis van voorvoegsels: kilo

Doel: schattingen maken over oppervlaktes.

Voorwerpen zoeken en aanwijzen van ongeveer 1 vierkante meter of veelvouden daarvan.

Doel: oppervlakte benaderen via rooster.

Uitdrukken en vergelijken van de oppervlakte van tafels van verschillende vormen met een natuurlijke maat (bijvoorbeeld aantallen A 4-tjes).

Meten
Onderdeel: GELD (tijd en temperatuur)

Doel: Globaal schatten van het totaal van enkele bedragen.

Globaal schatten van het totaal van enkele bedragen.

“Je koopt 2 broden van €1,98 per stuk en betaalt met een briefje van 5 euro. Is dat genoeg?”

Doel: Enig inzicht hebben in de orde van grootte van veel voorkomende prijzen in het dagelijkse leven.

Enig inzicht hebben in de orde van grootte van veel voorkomende prijzen in het dagelijkse leven.

Meten
Onderdeel: TIJD

Doel: Schattingen maken over tijdsduur.

De trein vertrekt over 10 min. Je moet je tas nog inpakken en een stukje lopen. Haal je de trein?

Meten
Onderdeel: TEMPERATUUR

Doel: Verschillende soorten thermometers kennen als instrument om temperatuur te meten.

Warmte thermometer (analoog en digitaal)

Koortsthermometer (analoog en digitaal)

Begrijpen welk getal de thermometer aangeeft (bv op magnetron, oven).

Doel: Aflezen van de temperatuur op een thermometer (inclusief uitspreken en aflezen in graden Celsius).

Lichaamstemperatuur

Binnen/buiten thermometer

Meetkunde

Doel: Kunnen lokaliseren (waar iets of iemand zich bevindt, gebruiken van lokaliseergegevens: kaarten, plattegronden, coördinaten, enz)

Vertellen hoe je gelopen bent of hoe iemand moet lopen (actief gebruik).

Het volgen van een routebeschrijving of plattegrond.

Doel: Construeren van ruimtelijke en platte vlakken.

Construeren **met** papier waarbij de leerling instructies volgt (mondeling of op papier)

- maken van een object uit een bouwplaat

Construeren **met** papier waarbij de leerling instructies volgt (mondeling of op papier)

- maken van een vierkant, cirkel enz. (2D)

Construeren **met** papier waarbij de leerling instructies volgt (mondeling of op papier)

maken van een cilinder, punthoed enz. (3D)

Verhoudingen Onderdeel: Breuken

Doel: Beschrijven van een deel van het geheel met een breuk.

Verdelen van een strook (of cirkel) en benoemen van de stukken als breuk.

Kunnen interpreteren van breuken in termen van verdeel- en breekhandelingen.

Begrijpen dat een breuk de uitkomst van een deling is.

Doel: Elementaire breuken kunnen vergelijken, ordenen en plaatsen op de getallenlijn.

Veel voorkomende breuken vergelijken.

Veel voorkomende breuken vergelijken door gelijknamig maken, met de strook als ondersteuning.

Veel voorkomende breuken vergelijken door ordenen en plaatsen op de getallenlijn.

Doel: Deel van een hoeveelheid kunnen bepalen; ook schattend/ongeveer rekenen.

Deel van een hoeveelheid kunnen bepalen.

Bepalen van een deel van een hoeveelheid in andere meetsituaties (stambreuken).

Doel: Taal van verhoudingen (per, op, van de) kennen.

Kennen van taal van verhoudingen.

Verhoudingen Onderdeel: Procenten

Doel: De taal kennen (uitspraak en schrijfwijze)

%-teken herkennen en benoemen.

Weten dat het geheel 100% is.

Betekenis van het woord "procent" kennen. ("van de 100")

Weten dat percentages relatief zijn: 20% van iets kan meer zijn dan 50% van iets anders.

Doel: Percentages globaal kunnen interpreteren in gebruikssituaties.

Weten wat het betekent, als in een trui staat: 100% katoen.

Weten wat het betekent, als op een pot of pak staat: 25% extra pindakaas.

Globaal tekenen van percentages.

Verbanden

Doel: Informatie uit veel voorkomende tabellen aflezen en interpreteren.

Aflezen en interpreteren van:

- dagrooster, planbord, dienstregeling, openingstijden van een winkel enz.

Doel: Kunnen verwerken van eenvoudige betekenisvolle gegevens in tabellen, staaf-, cirkel-, lijngrafieken.

Staafigrafiek maken op basis van gegevens.

Doel: Informatie uit veel voorkomende grafieken aflezen en interpreteren.

Betekenis verlenen aan gegevens in een:

- staafigrafiek

Doel: Kunnen lezen van een legenda bij tabellen en grafieken.

Legenda bij grafieken kunnen lezen.

Interpreteren van gegevens.