

Suggesties voor het gebruik van het diagnose-en handelingsplan bij de cito toets rekenen.

- ❑ Criterium voor het gebruik van dit formulier kan zijn, dat de scores van de citotoets rekenen&wiskunde bij een leerling op een D of E niveau uitkomt. Het leerrendement is dus laag.
Het kind kan de leerstof van de groep onvoldoende volgen en raakt daardoor ontmoedigd.
- ❑ Vul het diagnose- en handelingsplanformulier van de laatst gemaakte citotoets in door de nummers van de fout gemaakte sommen te omcirkelen. Zet een kruisje in het hokje van het leerstofonderdeel waar het kind de helft of meer sommen fout gemaakt heeft. De leerstof die in dit onderdeel aangegeven staat, zou dus nog eens herhaald moeten worden.
- ❑ Houd zo mogelijk met het kind een diagnostisch rekengesprek over de niet beheerste leerstofonderdelen. Neem de vraagstukken van de cito als leidraad. Hoe heeft het kind gedacht? Welke rekenstrategie past het toe? Of heeft het kind zich gewoon vergist met de opgave, enz.
- ❑ Begin daarna eerst met de toets uit Maatwerk. Wanneer die toets goed gemaakt is, is de leerstof die door Maatwerk aangeboden wordt, begrepen en hoeft er uit Maatwerk niet geoefend te worden. Wanneer die toets gedeeltelijk goed gemaakt is, maak je een keuze uit de aangegeven bladen.
- ❑ Afhankelijk van de mate van beheersing van dit rekenonderdeel laat je het kind alles of een gedeelte van de oefenstof uit zijn eigen rekenmethode maken. De oefenstof is uit de twee laatste door de citotoets geteste rekendeeltjes gekozen. Dus de oefenstof die bij de citotoets M6 genoteerd staat, komen uit de deeltjes 5b en 6a. Laat het kind bij voorkeur veel herhalen. Dit geeft het kind zekerheid en het geeft de leerkracht ook inzicht in de mate van beheersing.
- ❑ Op de aangegeven werkbladen uit de rekenmethoden staan meer type sommen door elkaar. Omcirkel het nummer van de som die overeenstemt met het leerstofonderdeel die geoefend wordt.
- ❑ Wanneer de toets van Maatwerk, de oefenstof uit Maatwerk en de oefenstof uit de rekenmethode gemaakt en gecorrigeerd zijn, wordt deze oefenstof die genoteerd staan in het handelingsplan met kleurpotlood ingekleurd. Zowel de leerling als de leerkracht kunnen dan na verloop van tijd zien wat er gedaan is. Alle leerstofonderdelen hoeven niet in de volgorde waarin ze op het handelingsplan staan, behandeld te worden. De leerkracht maakt samen met de leerling een keuze uit datgene wat het beste het eerst geoefend kan worden.
- ❑ Probeer elke week zelf of de remedial teacher een half uur met het kind apart te rekenen. Neem het rekenplan door, geef instructie over het oplossen van een rekenprobleem en bespreek de nieuwe rekentaak voor de komende week. Noteer wat nog moeilijk is en zoek daar nog meer oefenstof bij. Stel dus het rekenplan voortdurend bij.
- ❑ Wanneer alle oefenstof van die onderdelen, die in de toets onvoldoende gemaakt zijn, geoefend zijn, maakt het kind afhankelijk van de beheersing van die oefenstof de laatst gemaakte citotoets nog eens of de volgende. Het kind kan de toets het beste maken tijdens het algemene toetsmoment voor rekenen. De hele groep is dan geconcentreerd bezig en het kind neemt dan minder een uitzonderingspositie in.
- ❑ Indien het kind een andere toets maakt dan de rest van de groep vul je de score in op het leerlingenrapport **rekenen-wiskunde**. (zie lvs en speciale leerlingen) Deze formulieren vind je in de map registratieformulieren bij cito lvs en kan je handmatig invullen.
- ❑ Uitgaande van de lijn die de ontwikkeling van het rekenen op dit rapport te zien geeft, is het zelfs mogelijk een voorzichtige voorspelling te maken voor het einddoel rekenen dat voor deze leerling gesteld kan worden voor eind groep 8.
- ❑ Het reken plan wordt voor het kind verdeeld in wekelijkse porties. Samen met het kind maken we een werkplan. De rekenles wordt verdeeld in verschillende onderdelen bijv. Maatwerk oefenbladen, instructie, computerprogramma, oefenblok rekenen, Slagwerk, meedoen met een groepsles, enz. We noteren zoveel mogelijk in het weekplan wat we denken te kunnen gaan doen. In de nabespreking van de weektaak kan je zien wat er gedaan is en wat er is blijven liggen en waarom.
- ❑ Het is heel belangrijk dat alle oefenbladen, boekjes van de rekenmethode, nakijkboekjes, andere werkbladen, enz voor die week klaar liggen. Het kind moet grotendeels heel zelfstandig aan het werk kunnen en niet steeds iets hoeven te vragen.
- ❑ Bespreek het plan regelmatig met het kind, de remedial teacher en de ouders. zodat er op tijd bij gestuurd kan worden.

Diagnose- en handelingsplanformulier cito M3 rekenen-wiskunde

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|--|--|--|--|
| Naam: | | | | Datum: | | | |
| Geb. datum: | | | | Groep: | | | |
| Leeftijd: | | | | Leerkracht: | | | |
| Hulp door: | | | | | | | |
| | deel 1 | deel 2 | totaal | Op welke onderdelen valt het kind uit: | | | |
| toetsgegevens | | | | | | | |
| vaardigheidsscores | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | |
| Organisatie en hulpmiddelen | | | | | | | |
| Evaluatie. Datum----- Hoe verder? | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| Maatwerk groen (Mgr) werkbladen (wbl) | Wereld in getallen |
| Mgr.1 Oriëntatie i/d getallen t/m 10 | Rekenwerkboek 3A deel 1 (Rwb.3a dl.1) |
| Mgr.2 Optellen en aftrekken t/m 10 | Rekenwerkboek 3A deel 2 (Rwb.3a dl.2) |

| Leerstofonderdelen Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven M3 deel 1 | Opgaven M3 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëring |
|---|----------------------|--|--|
| 1 Getallen en getalrelaties | | | |
| 1.1 Positiewaarde en positioneren <input type="checkbox"/> Bepalen van de waarde van cijfers in getallen; Inzicht in de plaats van getallen in de telrij ;Het kunnen plaatsen van een getal op de getallenlijn ; Getallen kunnen plaatsen tussen andere getallen. | 12, 17, 23. | 3, 5, 16. | Rwb.3a dl.1 blz.44,51,55, 62,63,65,70,71 Rwb.3a dl.2 blz.11,19,22,29, 45,47. Mgr. 1 na toets 1 som1 de wbl. 2-9,15-19,29,34,43-45. |
| 1.2 Tellen en samenstellen <input type="checkbox"/> Resultatief tellen van zowel geordende als ongeordende hoeveelheden <input type="checkbox"/> Structurerend tellen en samenstellen met groepjes van 2, 3,4,5 en 10. <input type="checkbox"/> Verder- en terugtellen met sprongen van 1, 2 en 5 | 1, 15, | 10, 19, 20. Mgr.2 wbl. 2-12,14-22,44-52 | Rwb.3 ^a dl.1 blz.7,11,17,19, 21,22,41,59,68. Rwb.3a dl.2 blz.3,7,45. Mgr. 1 na toets 1 som2 de wbl.2-10, 15-20, 30-32,34. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1.3 Structureren in parten <input type="checkbox"/> Hoeveelheden splitsen in twee of meer groepen die al of niet gelijk zijn. <input type="checkbox"/> Splitsen op basis van de positiewaarde: 14=4+... | 3, 9, 19, 20. Mgr. 1 toets 1 som 4 wbl. 21,22,36,41 42,47-51. | 8, Mgr. 2 wbl.2-12, 14-22,26-32 37,40,41,54 60-63, 85 | Rwb.3a dl.1 blz.18,23,36, 37,56,61,71. Rwb.3a dl.2 blz.5,9,13,27,31, 32,44,47,54,55,57, 62,67. |
| 1.4 Vergelijken <input type="checkbox"/> Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden . Hierbij worden begrippen gebruikt als groter, kleiner, evenveel, meer en minder | 13, Mgr. 1 toets 1 som 3 | 14, 22. Mgr. 1 wbl. 11,24,33,46 | Rwb.3a dl.1 blz.7,8,10,13, 15,28,29,35,40,42,43, 46,53. Rwb.3a dl.2 blz.35,64,69. |
| 2 Hoofdrekenen | | | |
| 2.1 optellen <input type="checkbox"/> Optellen in het getallengebied van t/m 10, waarbij werkwijzen gebruikt worden als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen <input type="checkbox"/> Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken | 7, | 2,9, 18, 21. | Rwb.3a dl.2 blz.10,14,15,21, 28,31,32,37,39,50. Mgr. 2 toets som 1 en 3. wbl. 26-32, 34-42,60-65,86. |
| 2.2 aftrekken <input type="checkbox"/> Aftrekken in het getallengebied van t/m 10, waarbij werkwijzen gebruikt worden als aanvullen, hergroeperen, splitsen en terugtellen met sprongen <input type="checkbox"/> Toepassen van het aftrekken in diverse contexten: eraf halen, aanvullen,verschil bepalen. | 8, 14, 21. | 15. | Rwb.3a dl.2 blz.10,14,15,21, 28,31,32,37,41,52,53, 61. Mgr. 2 toets som 2 en 4. wbl. 44-52,69, 70-72, 74-76, 87, 90-92. |
| 2.3 Vermenigvuldigen. <input type="checkbox"/> Informeel vermenigvuldigen in eenvoudige contexten waarbij gebruikt gemaakt kunnen worden als verdubbelen en tellen met sprongen. | 2, 4. | 1, 11, 17, 24. | Rwb.3a dl.2 blz.5,69. Mgr. 2 wbl. 59. |
| 2.4 Delen <input type="checkbox"/> Informeel delen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als halveren en splitsen van hoeveelheden in groepen. | 22. | 4, | Rwb.3a dl.1 blz.60. Rwb.3a dl.2 blz.5,12,69. Mgr. 2 wbl. 59. |
| 2.5 Complexere toepassingen. <input type="checkbox"/> Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. | 5,6,10, 16, 18, 24. | 6, 12, 23,25 | Rwb.3a dl.2 blz.38,40,46, 58,60. Mgr. 2 wbl. 53, 82-85, 87-91. |
| 3 Meten | | | |
| 3.1 Meten <input type="checkbox"/> Het bepalen van een aantal blokjes ; stukjes van een puzzel; aantal tekeningen op een tafel. | 11, 25. | 7, 13. | Rwb.3a dl.1 blz.30,31,33,39, 45,67,69. Rwb.3a dl.2 blz.16,17,42,56. |

Diagnose- en handelingsplanformulier cito E3 rekenen-wiskunde

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|--|--|--|--|
| Naam: | | | | Datum: | | | |
| Geb. datum: | | | | Groep: | | | |
| Leeftijd: | | | | Leerkracht: | | | |
| Hulp door: | | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: | | | |
| | deel 1 | deel 2 | totaal | | | | |
| toetsgegevens | | | | | | | |
| vaardigheidsscores | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | | | | | | | |
| Evaluatie. Datum----- Hoe verder? | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Oefenen uit Maatwerk groen Mgr) werkbladen (wb) | Wereld in getallen |
| Mgr. 1: Oriëntatie i/d getallen t/m 10 | Rekenwerkboek 3a (rwb3a.dl.2) |
| Mgr. 2: Optellen en aftrekken t/m 10 | Rekenwerkboek 3B werkbladen (rwb.3b wb.) |
| Mgr. 3 Oriëntatie en bewerkingen 10-20 | Rekenboek 3B (rb.3b blz. .) |

| leerstofonderdelen Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven E3 deel 1 | Opgaven E3 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëring |
|---|---------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 Getallen en getalrelaties | | | |
| 1.1 Positiewaarde en positioneren <input type="checkbox"/> Bepalen van de waarde van cijfers in getallen; Inzicht in de plaats van getallen in de telrij ;Het kunnen plaatsen van een getal op de getallenlijn ; Getallen kunnen plaatsen tussen andere getallen. | 1,3. Mgr. 1 en 2 zie M3. | 3, 8. Wb.3a blok 1-3 zie M3 | rwb.3a dl2. blz.11,19,22,29, 45,47. rwb.3b wb.20,22,24 rb.3b. blz.8,10,11,22,26,35, 63,64,92,112,118,122, 129,137. Mgr. 3 toets 1,2 som 1-3. wbl. 6-10. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1.2 Tellen en samenstellen <input type="checkbox"/> Resultatief tellen van zowel geordende als ongeordende hoeveelheden <input type="checkbox"/> Structurerend tellen en samenstellen met groepjes van 2, 3,4.5 en 10. <input type="checkbox"/> Verder- en terugtellen met sprongen van 1, 2 en 5 | 22 Mgr. 1 en 2 zie M3. | 6, 13, 18,23. | rwb.3a dl.2 blz.3,7,45. rwb.3b wb.1,4,7,9,19. rb.3b blz.14,36,44,56,63, 112,121,124,136. Mgr. 3 wbl.1,3,4,14-21,33-43. |
| 1.3 Structureren in parten <input type="checkbox"/> Hoeveelheden splitsen in twee of meer groepen die al of niet gelijk zijn. <input type="checkbox"/> Splitsen op basis van de positiewaarde: 14=4+... | 11, 13, 16, 18. Mgr. 1 zie M3 Mgr. 2 zie M3. | 11, 16. Mgr. 3 toets:1en2 som 4. wbl. 21-31 | rwb.3a dl.2 blz.5,9,13,27,31, 32,44,47,54,55,57, 62,67. rwb.3b.wb.5,7,11,13,15. rb.3b blz.7,9,15,20,27,40, 50,72,83,89,130,138. |
| 1.4 Vergelijken <input type="checkbox"/> Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden . Hierbij worden begrippen gebruikt als groter, kleiner, evenveel, meer en minder en het dichtst bij. | 4, 24. | 1. | rwb.3a dl.2 blz.35,64,69. rwb.3b wb. 8 rb.3b blz.86,124,128,139. Mgr. 1 toets 1 en 2 som 3 wbl. 11,24,33,36-38,46. |
| 2 Hoofdrekenen | | | |
| 2.1 optellen <input type="checkbox"/> Optellen in het getallengebied van t/m 20, waarbij werkwijzen gebruikt worden als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen <input type="checkbox"/> Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken | 7, 9,21. Mgr. 2 zie M3. | 2, 9, 19. | rwb.3a dl.2 blz.10,14,15,21, 28,31,32,37,39,50. rwb.3b wb.1,3,5,13,16,28. rb.3b blz.5,17,23,44,47,51, 57,77,87,101,113,119. Mgr. 3 toets 1en 2 som 5 wbl. 14-20, 21-31. |
| 2.2 aftrekken <input type="checkbox"/> Aftrekken in het getallengebied van t/m 20, waarbij werkwijzen gebruikt worden als aanvullen, hergroeperen, splitsen en terugtellen met sprongen <input type="checkbox"/> Toepassen van het aftrekken in diverse contexten: eraf halen, aanvullen,verschil bepalen. | 2, 14, 19, Mgr. 2 zie M3. | 4, 7, 21, 24. | rwb.3a dl.2 blz.10,14,15,21, 28,31,32,37,41,52,53, 61. rwb.3b wb.3,28. rb.3b blz.5,17,23,47,51,57, 77,95,100,113,119. Mgr. 3 toets 1en2 som 6. wbl. 33-43. |
| 2.3 Vermenigvuldigen. <input type="checkbox"/> Informeel vermenigvuldigen in eenvoudige contexten waarbij gebruikt gemaakt kunnen worden als verdubbelen en tellen met sprongen. | 6, 12. | 5, 12, 14, | rwb.3a blz.5,69. rwb.3b wb.12,19. rb.3b blz.36,37,52,91. Mgr.2 wbl.59. |
| 2.4 Delen Informeel delen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als halveren en splitsen van hoeveelheden in groepen. | 5, 10, 25. | 10. | rwb.3a dl.2 blz.5,12,69. rwb.3b wb.12. rb.3b blz.80,127. Mgr.2 wbl.59.. |

| | | | |
|---|---------------|---------|--|
| 2.5 Complexere toepassingen. <input type="checkbox"/> Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. | 15. | 20, 25. | rwb.3a dl.2 blz.38,40,46, 58,60. In rwb.3b en rb 3b geen opgaven gevonden. Mgr.2 wbl.53,82-85,87-91. |
| 3 Meten | | | |
| 3.1 Meten <input type="checkbox"/> Het bepalen van een aantal dozen van een stapel; stukjes van een puzzel; het vergelijken van weegresultaten; het bepalen van de lengte van een schutting als de lengte van een plank gegeven is. | 8,17, 20, 23. | 22, 17. | rwb.3a dl.2 blz.16,17,42,56. rwb.3b.wb.2,10,14. rb.3b.13,19,23,79,105. |

Diagnose- en handelingsplanformulier cito M4 rekenen-wiskunde

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|--|--|--|--|
| Naam: | | | | Datum: | | | |
| Geb. datum: | | | | Groep: | | | |
| Leeftijd: | | | | Leerkracht: | | | |
| Hulp door: | | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: | | | |
| | deel 1 | deel 2 | totaal | | | | |
| toetsgegevens | | | | | | | |
| vaardigheidsscores | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | | | | | | | |
| Evaluatie. Datum----- Hoe verder? | | | | | | | |

| Maatwerk groen (Mgr) | Maatwerk oranje (Mor) | Maatwerk blauw (Mbl) | Wereld in Getallen |
|--|---|--|---|
| Mgr 3 Bewerkingen tussen 10 en 20 Maatwerk geel Mgl) Mgl 2 tijd en meten | Mor 1 Oriëntatie in de getallen t/m 100 Mor 2 Optellen en aftr. over het 10-tal Mor 3 optellen en aftr. t/m 100 | Mbl. 1 vermenigvuldigen Mbl. 2 delen Maatwerk rood (Mrd) Mrd 2 geld | Rekenwerkboek 3B werkbladen (rwb.3b.wb.) Rekenboek 3B (rb.3b.blz.) Rekenboek 4A (rb.4a) Werkbladen gr.4 (wbl.4 bl.) |

| Leerstofonderdelen | Opgaven M4 deel 1 | Opgaven M4 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of het remediëren. |
|---|---|---|---|
| Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | | | |
| 1 getallen en getalrelaties | | | |
| 1.1 Positiewaarde en positioneren | | | |
| <input type="checkbox"/> Bepalen van de waarde van de cijfers in getallen. In 42 stelt de 4 een 40 voor. <input type="checkbox"/> Inzicht in de telrij door het plaatsen van een getal op de getallenlijn. <input type="checkbox"/> Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. Welk getal ligt tussen de 10 en de 20. | 6, 12, 19, 25. Mgr.3 toets 1,2 som 1-3 wbl. 6-10 | 13, 24, 26. Mor.1 toets Blz.136-137 Mor.1 blok 1,3 en 9 | rwb.3b wb.20,22,24 rb.3b. blz.8,10,11,22,26,35, 63,64,92,112,118,122, 129,137. rb.4a blz.4,5,15,22,26,28,34, 40,47,51,63,76,91,99. 106,130. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1.2 Tellen en samenstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Structurerend tellen en samenstellen. □ Verder- en terugtellen in sprongen van 1, 2 en 5, en 10. vanaf een willekeurig getal tot 100. | 2, Mor.1 blok 2,4, 6 en 8 | 9, 15, 22. Mgr. 3 wbl.1,3,4, 14-21,33-34. | rw.3b wb.1,4,7,9,19. rb.3b blz.14,36,44,56,63, 112,121,124,136. rb.4a blz.14,29,62,64,92,108 wbl.4 bl. 3,6,10 |
| <p>1.3 Structureren in parten</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Hoeveelheden splitsen in twee of meer groepen die al of niet gelijk zijn. □ Splitsen op basis van de positiewaarde: 56 pennen in 5 doosjes van 10 en.... | 5, Mgr. 3 toets 1 en 2 som 4 wbl.21-31 | 3, 5, Mor. 1 blok 2.4.6.8.en 12 Mor. 2 blok 1 som 1 | rw.3b.wb.5,7,11,13,15. rb.3b blz.7,9,15,20,27,40, 50,72,83,89,130,138. rb.4a blz.21,26,36,46,52,58, 76,82,101,131. wbl.4 bl.1,6,8. |
| <p>1.4 Vergelijken</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden, bijvoorbeeld door inschatting te maken welk van de 3 boeken van 100 bladzijden op bladzijde 75 open ligt. | 15. | 8 Mor. 1 toets Blz. 136-137 Mor. 1 blok 1,3,7,9 en 13 | rw.3b wb. 8 rb.3b blz.86,124,128,139. wbl.4 bl. 2 |
| 2. Hoofdrekenen. | | | |
| <p>2.1 optellen</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Optellen van getallen waarbij de uitkomst niet groter is dan 100. We beperken ons tot opgaven zoals $42 + 7$ en $25 + 50$. Werkwijzen als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen. □ Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken. | 1, 9, 21, Mor 3 toets 1 som 1,2 en 3 Keuze uit Mor 3 blok 2,4 en 6 | 1, 7, Mor. 1 blok 13 en 14 | rw.3b wb.1,3,5,13,16,28. rb.3b blz.5,17,23,44,47,51, 57,77,87,101,113,119. rb.4a blz.9-11,14,18,63,81, 84,112,120,124. Mgr.3 toets 1 en2 som 5 wbl. 14-20, 21-31 |
| <p>2.2 aftrekken</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Aftrekken van getallen waarbij het aftrektal niet groter is dan 100. We beperken ons tot opgaven zoals $76 - 5$, $100 - 40$, $30 - 27$ en $84-30$. □ Toepassen van het aftrekken in diverse contexten: eraf halen, aanvullen en verschil bepalen. | 16, 22, 24. Mgr. 3 toets 1 en 2 som 6 wbl. 33-43. | 2, 19, 20, 23. | rw.3b wb.3,28. rb.3b blz.5,17,23,47,51,57, 77,95,100,113,119. rb.4a blz.27,45,57,63,81, 124,128,129. Mor. 1 blok 13 en 14 Mor 3 toets 2 som 1,2 en 3 Keuze uit Mor 3 blok 3,4 en 6 |
| <p>2.3 vermenigvuldigen</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Informeel vermenigvuldigingen in diverse contexten waarbij werkwijzen gebruikt worden als verdubbelen en tellen met sprongen van 2, 4, 5 en 10. | 17, | 6, 11, 17, Toets Mbl. 1 blz. 202 Keuze uit Mbl.1 werkbl.1-35 | rw.3b wb.12,19. rb.3b blz.36,37,52,91. rb.4a blz.16,20,27,35,44,54, 86,92,98,115. wbl. 4 bl. 10. |
| <p>2.4 Delen</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Informeel delen in eenvoudige contexten. Werkwijze zoals halveren en splitsen in groepen. Soms moet er afgerond worden. | 7, 13, 14. | 10, Eventueel keuze uit Mbl.2 toets blz. 317 | rw.3b wb.12. rb.3b blz.80,127. rb.4a blz.48,85. wbl.4 bl.4,14. |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|
| 2.5 Complexere toepassingen <input type="checkbox"/> Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. Bijvoorbeeld vermenigvuldigen en optellen. | 3, 10, 18. | 14, 16. | In rwb.3b en rb 3b geen opgaven gevonden. Ook niet in rb.4a Mgr.2 wbl.53,82-85,87-91 |
| 3. Meten, tijd en geld. | | | |
| 3.1 meten <input type="checkbox"/> Het aflezen van het meetresultaat met een liniaal; Bepalen van een aantal dozen van een stapel; Bepalen van een aantal stukjes van een puzzel en het aangeven hoe een gebouw er van boven uitziet. | 4, 11, 23. | 4, 21. Mgl.2 wbl.43-46 | rwb.3b.wb.2,10,14. rb.3b.13,19,23,79,105. rb.4a blz.90,105,114,134. wbl.4 bl. 8,11. |
| 3.2 tijd <input type="checkbox"/> Klokkijken (hele, halve uren en kwartieren) en kalenderkennis (dagen van een week). Eenvoudige tijdsduurbepalingen. | 20, | 12, 18 Mgl.2 wbl. 2-7 | rb.3b blz.48,49,69, 84,85,119. rb.4a blz.69,127. wb.4 bl. 2,13. |
| 3.3 geld <input type="checkbox"/> Gepast betalen met munten.; Aangeven welke munten men terugkrijgt; Munten inwisselen tegen andere munten. | 8, 26. | 25. Mrd.2 wbl.35-39. | rb.3b blz. 104,115. rwb.3b wb.17,18,25. rb.4a blz.48,85. wbl.4 bl. 4,14. |

Diagnose- en handelingsplanformulier cito E4 rekenen-wiskunde

| | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--|--|--|--|
| Naam: | | | | Datum: | | | |
| Geb. datum: | | | | Groep: | | | |
| Leeftijd: | | | | Leerkracht: | | | |
| Hulp door: | | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: | | | |
| | deel 1 | deel 2 | totaal | | | | |
| toetsgegevens | | | | | | | |
| vaardigheidsscores | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | |
| Organisatie en Hulpmiddelen. | | | | | | | |
| Evaluatie datum. ----- . Hoe gaan we verder ? | | | | | | | |

| Maatwerk geel (Mgl) | Maatwerk oranje (Mor) | Maatwerk blauw (Mbl) | Wereld in Getallen |
|---------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| Mgl 2 tijd en meten | Mor 1 Oriëntatie in de getallen t/m 100 | Mbl. 1 vermenigvuldigen | Rekenboek 4A (Rb4A) |
| Maatwerk rood (Mrd) | Mor 2 Optellen en aftr. over het 10-tal | Mbl. 2 delen | Rekenboek 4B (Rb4B) |
| Mrd 2 geld blok 5 | Mor 3 optellen en aftr. t/m 100 | | Werkbladen gr.4 (wbl.4) |
| | | | Groepsmap 4 (grm4) |
| | | | Bl. 28-97. |

| Leerstofonderdelen Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven E4 deel 1 | Opgaven E4 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
|--|--|-------------------|---|
| 1. Getallen en getalrelaties. | | | |
| 1.1 Positiewaarde en positioneren <input type="checkbox"/> Plaatsen van getallen op de getallenlijn en herkennen Bepalen van de waarde van cijfers in getallen. | Mor 1 toets som 1-6 Keuze uit blok 1,3,7,9,11 en 13 | 12, 18, 24, | Rb 4A blz.4,5,15,22,26,28,34, 40,47,51,63,76,91,99. 106,130. Rb 4B blz.80,86,93,94,112,118. Wbl.4 bl. 23 Eventueel ook blok 8,13,14 Mor. 2 blok 2 som 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2 Tellen en samenstellen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Structurerend tellen en samenstellen gebruikmakend van groepen van 2,3,4,5,10, 20 en 25 ❑ Verder- en terugtellen met sprongen van 2 ,4 ,5 , 10 en 15 in het getallengebied van 100 | 13, 25, | 2, 7, | Rb 4A blz.14,29,62,64,92,108 wbl.4 bl. 3,6,10 Rb 4B blz.9,11 Mor 1 toets som 7, 8 Keuze uit blok 2,4, 6, Eventueel ook blok 8,10,14 Mor. 3 blok 1 |
| 1.3 Structureren in parten <ul style="list-style-type: none"> ❑ Hoeveelheden splitsen in 2 of meer groepen die al of niet gelijk zijn ❑ Splitsen op basis van de positiewaarden | 1, 4, | 26. | Rb 4A blz.21,26,36,46,52,58, 76,82,101,131. wbl.4 bl.1,6,8. R4B blz. 36,113 Mor.1 blok 2,4,6,10 en 12. Mor.2 blok 1 som 1. |
| 1.4 Vergelijken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden. | 8. | 6. | Wbl 4 bl.2, 21. Rb 4B blz.95,123. Mor.3 blok 1 |
| 2 Hoofdrekenen | | | |
| 2.1 optellen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Optellen in het getallengebied tot 100, waarbij werkwijzen gebruikt worden als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen. Ook sommen als 34+58 ❑ Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken. | 9, 24, Mor 2 toets 1 en 3 Dan blok 4 en 5 Zo nodig blok 1-3 , Of ook Mor 1 blok 13 ,14. | 19, 25, Mor 3 toets 1 en 3 Dan keuze uit blok 5, 6, 7. Zo nodig ook blok 2,3,4. | Rb 4A blz.9-11,14,18,63,81, 84,112,120,124. Rb 4B blz.6,8,10,27,34,70. |
| 2.2 aftrekken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Aftrekken in het getallengebied tot 100, waarbij werkwijzen gebruikt worden als aanvullen, terugtellen, met sprongen, hergroeperen en splitsen. 74-38 sommen komen nog niet voor ❑ Toepassen van het aftrekken in diverse contexten: eraf halen, aanvullen en verschil bepalen. | 12, 14,18, 20, Mor 2 toets 2 en 4 Dan blok 4 en 6 Zo nodig blok 1-3 Of ook Mor 1 blok 13,14 | 3, 17, 23, Mor 3 toets 2 en 4 Dan keuze uit blok 5, 6, 8.. Zo nodig ook blok 2, 3, 4.. | Rb 4A blz.27,45,57,63,81, 124,128,129. Rb 4B blz.6,8,14,27,70,86. |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| 2.3 vermenigvuldigen <input type="checkbox"/> Informeel vermenigvuldigen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als verdubbelen en tellen met sprongen, onder andere van 2,4,5,8 en 9. | 7, 26. | 1,8,11,14,22, Mbl.1 toets blz. 203 Keuze uit werkbl. 36-72. of 73-89 | Rb 4A blz.16,20,27,35,44,54,86,92,98,115. Rb 4B blz.36,45,52,58,88,116,122. wbl. 4 bl. 10. |
| 2.4 delen <input type="checkbox"/> Informeel delen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt worden als halveren en splitsen. | 3, 5, | 13, 20, 26, wbl4 bl.4,14 | Rb 4A blz.48,85 Rb 4B blz.19,33 eventueel keuze uit Mbl.2 toets blz.317 som 1 en 2 keuze uit blok 1 en 2 |
| 2.5 Complexere toepassingen <input type="checkbox"/> Oplossingen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden zoals vermenigvuldigen en optellen. | 10, 17, 23, | 4, 5, | Rb 4B blz.43,69,105,121 gm4 bl. 78,80,96. |
| 3. Meten , tijd en geld | | | |
| 3.1 meten <input type="checkbox"/> De opgaven betreffen: het meten met een liniaal, notitie van maten, bepalen van het aantal tegels, het aflezen van het resultaat van een weging, en het kunnen aangeven hoe een getekend gebouw er van bovenaf uitziet. | 11, 15, 16, 19. | 9. 10. | Rb 4A blz.90,105,114,134. wbl.4 bl.8,11,19,20,22,25. Rb 4B blz.7,24,25,48,54,60,61,68,79,84,90,91,127. Mgl.wbl.43-46. |
| 5.2 tijd <input type="checkbox"/> Klokkijken (hele uren en kwartieren) en kalenderkennis. <input type="checkbox"/> Eenvoudige tijdsduurbepaling. | 2, 27. | 16, 21. | Rb 4A blz.69,127 wbl 4 bl.2,13,18,24. Rb 4B blz.18,55,85. Mgl.2 wbl.2-7, 26-28. |
| 3.3 Geld <input type="checkbox"/> Gepast betalen met munten. <input type="checkbox"/> Aangeven welke munten men terugkrijgt. <input type="checkbox"/> Munten inwisselen. | 21 | 15 Mrd.2 Wbl.35-40 | Rb 4A blz.48,85 Rb 4B blz.12,13,86 wbl 4 bl.4,14. Mor. 3 blok 4,10 en 14. |
| 4 Verhoudingen | | | |
| 4.1 Verhoudingen. <input type="checkbox"/> Hoeveelheden aanpassen aan het aantal personen. Bij het oplossen kan men onder andere gebruikmaken van verdubbelen en halveren, het opdelen in groepen. | 6, 22. | 27. | Rb 4B blz. 115 |

Diagnose- en handelingsplanformulier bij M5 toets cito rekenen

| | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--|--|--|--|
| Naam: | | | | Datum: | | | |
| Geb. datum: | | | | Groep: | | | |
| Leeftijd: | | | | Leerkracht: | | | |
| Hulp door: | | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: | | | |
| toetsgegevens | deel 1 | deel 2 | totaal | | | | |
| toetsscores | | | | | | | |
| vaardigheidsscores | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | | | | | | | |
| Evaluatie . Datum ----- hoe nu verder ? | | | | | | | |

| Maatwerk oranje (Mor) | Maatwerk blauw (Mbl) | Wereld in getallen groep 5 |
|---|--|---|
| Mor 1 Oriëntatie i/d getallen t/m 100 Mor 3 optellen en aftr. t/m 100 Maatwerk geel (Mgl) Mgl. 2 tijd en meten | Mbl.1 Vermenigvuldigen Mbl 2 Delen. Mbl.3 Oriëntatie en bewerkingen t/m 1000 Maatwerk rood (Mrd) Mrd. 2 geld blok 5 | Rekenboek 4B (Rb.4b) Rekenboek 5A (Rb.5a) Werkbladen gr. 4 (wbl.4) Rekenwerkboek 5 (rwb.5) |

| Categorie | Opgaven M5 deel 1 | Opgaven M5 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
|---|--|---|--|
| Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. 1.1 Positiewaarden en positioneren <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bepalen van de waarde van cijfers in getallen. <input type="checkbox"/> Inzicht in de plaats van getallen op de getallenlijn. <input type="checkbox"/> De plaats van de getallen op de getallenlijn herkennen. <input type="checkbox"/> Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. | 2, 3, 6. Mor.1 toets som 1- 3,10 Maak keuze blok 1,3,5,7, 9 en 11. | 3. Mbl.3 toets som 1-3 Maak keuze uit blok 1,3,5. | Rb.4b blz. 80,86,93,94,112, 118. Rb.5 ^a t.1,3,13,18,28,31,33. wbl.4 bl 23 rwb.5 bl.4 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1.2 Tellen en samenstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Structurerend tellen en samenstellen gebruikmakend van verschillende groepen getallen (2,5,10,20,25,100). □ Verder- en terugtellen met sprongen van 1,2,5,10,25 en 50. | <p>Mbl. 3 toets som 5, 6 keuze uit blok 5 en 6</p> | <p>11. Mor.1 toets som 4 keuze uit blok 13 en 14</p> | <p>Rb4B. blz.9,11. Rb5A. t.6,7,13,15,16,18, 19, 30, 52, 55.</p> |
| <p>1.3 Structureren in parten</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn. □ Splitsen op basis van de positiewaarden | <p>18. Mbl. 3 toets som 4 keuze uit blok 2 en 4</p> | <p>24. Mor.1 toets som 7, 8, 9. keuze uit blok 2,4, 6, 10 en 12.</p> | <p>Rb4B. blz.36,113. Rb5A.t.10,16,21,22,24.</p> |
| <p>1.4 Vergelijken</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden. Aangeven of een getal groter of kleiner is dan een gegeven getal. | <p>Mor.1 toets som 5 , 6,11. keuze uit blok 7 en 9.</p> | <p>17.</p> | <p>Rb4B blz.95,123. wbl.4 bl.2.21. Rb5A.t.15,18,25,31,33.</p> |
| <p>2. Hoofdrekenen.</p> | | | |
| <p>2.1 optellen</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Optellen in het getallengebied tot 1000, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zondig een correctie toepassen. □ Toepassen van het optellen in diverse contexten. | <p>1,10. Mor.3 toets 1 en 3. keuze uit blok 3, 6, 7.</p> | <p>12, 18 Mbl.3 toets som 5. keuze uit blok 5 en 7</p> | <p>Rb4A. blz.6,8,10,27,34,70. Rb5A t.13+,14,17,38,45,56.</p> |
| <p>2.2 aftrekken</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Aftrekken in het getallengebied tot 1000, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, aanvullen, terugtellen met sprongen, splitsen, twee getallen in één keer aftrekken, één of meer getallen veranderen en daarvoor zondig een correctie voor toepassen. □ Toepassen van het aftrekken in diverse contexten. | <p>4, 17, 28. Mor.3 toets 2 en 4. keuze uit blok 3,5,8,9.</p> | <p>1, 6. Mbl. 3 toets som 6. keuze uit blok 5 en 7.</p> | <p>Rb4B. blz.6,8,14,27,70,86. Rb5A.t.18,38,40,45,46,53.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>2.3 Vermenigvuldigen</p> <p>□ Vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daardoor zonodig een correctie toepassen.</p> | <p>12, 16, 19.</p> <p>Mbl.1 toets 2 en 4</p> | <p>2, 13, 28,</p> <p>Keuze uit werkbl. 36-72. en/of 73-89</p> | <p>Rb4B.blz.36,45,52,58,88, 116,122.</p> <p>Rb5A.t.4,6,9,15,21,24,29, 34,37,49,51,52.</p> <p>wbl.4 bl.10.</p> |
| <p>2.4 Delen</p> <p>□ Deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen. Soms moet er afgerond worden.</p> | <p>5, 24.</p> <p>Mbl.2 toets som 1 en 2 keuze uit blok 1 en 2.</p> | <p>4, 10, 23, 26.</p> | <p>Rb4B.blz.19,33.</p> <p>wbl.4 bl.4,14.</p> <p>Rb5A. t.7,8,10,19,21,22,29, 36,39,48,56.</p> |
| <p>2.5 Complexere toepassingen</p> <p>□ Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden.</p> | <p>13, 14.</p> <p>Mbl. 3 toets som 5, 6 en 7.</p> | <p>16, 20, 27.</p> <p>keuze uit blok 4, 5 en 6</p> | <p>Rb4B.blz.43,69,105,121.</p> <p>Rb5A.t.14,17,35,56.</p> <p>gm.4 bl. 78,80,96.</p> |
| <p>3.Meten, meetkunde, tijd en geld.</p> | | | |
| <p>3.1 Meten en meetkunde.</p> | | | |
| <p>□ Aflezen van het meetresultaat van een meting met een liniaal..</p> <p>□ Herleiden van een cm naar een meter en omgekeerd.</p> <p>□ Bepalen van een aantal dozen van een stapel.</p> <p>□ Bepalen van de oppervlakte door bijvoorbeeld tegels als een natuurlijke maat te nemen.</p> <p>□ Notie van de maten gram en kilogram in diverse situaties.</p> <p>□ Aangeven hoe een getekend gebouw er van boven uitziet.</p> <p>□ Aangeven welke figuur van gegeven stukjes kan worden gemaakt.</p> | <p>7,</p> <p>25,</p> <p>11,</p> <p>21,</p> <p>26.</p> | <p>5,</p> <p>14, 21,</p> <p>25.</p> | <p>Rb4B.blz.7,24,25,48,54,60, 61,68,79,84,90,91,127.</p> <p>Rb5A.t. 11,17,20,26,29, 35,44,53.</p> <p>wbl.4 bl.20,22,25.</p> <p>rwb.5 bl. 5,6,9.</p> <p>Mgl. deel 2</p> <p>Meten: toets 2 en 7 s.1,2,4 keuze uit blok 5 wbl.43-48</p> <p>Opp. toets 4 en 9 som 1, 2 keuze uit blok 7 wbl.76-82.</p> <p>Inhoud: toets 3 en 8 som 1 keuze uit blok 6 wbl.63-66.</p> <p>Wegen:toets 5 en 10 som 1 Keuze uit blok 8 wbl. 94-98.</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 3.2 tijd <ul style="list-style-type: none"> ❑ Klokkijken tot op 5 minuten nauwkeurig. ❑ Omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd. ❑ Het gebruiken van gegevens van een kalender. ❑ Bepalen van tijdsduur en tijdstip.. | 8, 15, 20. Mgl. 2 toets 1 en 6 som 1-3. keuze uit wbl. 2-17. kalender wbl. 26-28. | 8, 15,22. | Rb4B.blz.18,55,85. Rb5A.t.12,20,23,32,50. wbl 4 bl. 13,18,24. rwb.5 bl.1,7,11,12. |
| 3.3 Geld <ul style="list-style-type: none"> ❑ Het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en of biljetten. ❑ Gepast betalen met munten en biljetten ❑ Aangeven welke munten of biljetten men terugkrijgt. ❑ Munten of biljetten inwisselen tegen andere munten/biljetten | 9, 27. Mrd. 2 toets 2 en 5 som 1,2. keuze uit blok 5 wbl.35-40. | 7, 9. | Rb4B.blz.12,13,86. Rb5A.t.38,53. wbl.4 bl.4,14. rwb.5 bl.17,19. |
| 4. Verhoudingen | | | |
| 4.1 Verhoudingen. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Oplossen van elementaire verhoudingsproblemen, bijvoorbeeld in situaties waarbij hoeveelheden aangepast moeten worden aan het aantal personen. Bij het oplossen van de opgaven kunnen werkwijzen gebruikt worden als verdubbelen en halveren, het opdelen in groepen en het tellen met sprongen. | 22, 23. | 19. | Rb4B.blz. 115. Rb5A.t. 5,19,34,47,56. |

Diagnose- en handelingsplanformulier bij E5 toets cito rekenen

| | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|--------|--|--|--|--|--|
| Naam: | | | | | Datum: | | | | |
| Geb. datum: | | | | | Groep: | | | | |
| Leeftijd: | | | | | Leerkracht: | | | | |
| Hulp door: | | | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: | | | | |
| toetsgegevens | dl 1 | dl 2 | dl 3 | totaal | | | | | |
| toetsscores | | | | | | | | | |
| vaardigheidssc | | | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | | | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | | | | | | | | | |
| Evaluatie . Datum ----- hoe nu verder ? | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| Maatwerk oranje (Mor) | Maatwerk blauw (Mbl) | Wereld in getallen groep 5 |
| Mor 1 Oriëntatie i/d getallen t/m 100 Mor 3 optellen en aftr. t/m 100 | Mbl.1 Vermenigvuldigen Mbl 2 Delen. Mbl.3 Oriëntatie en bewerkingen t/m 1000 | Rekenboek 5a en 5b. (Rb5) Rekenwerkboek 5 (rwb5) |
| Maatwerk geel (Mgl) Mgl. 2 tijd en meten | | Maatwerk rood (Mrd) Mrd. 2 geld blok 5 |

| Categorie | Opgaven E5 deel 1 | Opgaven E5 deel 2 | Opgaven E5 deel 3 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
|--|---------------------|----------------------------|-------------------|--|
| Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | | | | |
| 1. Getallen en getalrelaties. | | | | |
| 1.1 Positiewaarden en positioneren | | | | |
| <input type="checkbox"/> bepalen van de waarde van cijfers in getallen. <input type="checkbox"/> Inzicht in de plaats van getallen op de getallenlijn. <input type="checkbox"/> De plaats van de getallen op de getallenlijn herkennen. <input type="checkbox"/> Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. | 4. | -- | -- | Rb5a. t. 1,3,13,18,28,31,33. Rb5b. t.3, 9,21,28,31,33, 43,45,55. rwb5. bl. 4 |
| | Mbl.3 toets som 1-3 | Maak keuze uit blok 1,3,5. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---------|--|
| 1.2 Tellen en samenstellen <ul style="list-style-type: none"> □ Structurerend tellen en samenstellen gebruikmakend van verschillende groepen getallen (2,5,10,20,25,50 en100). □ Verder- en terugtellen met sprongen van 1,2,5,10,25 en 50. vanaf een willekeurig getal tot 1000 | 8, 10 Mbl. 3 toets som 5, 6 | - keuze uit blok 5 en 6 | 13, 20 | Rb5a. t. 6,7,13,15,16,18,19, 30,52,55. Rb5b. t. 1,3,15,16,18,30,43. |
| 1.3 Structureren in parten <ul style="list-style-type: none"> □ Hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn. □ Splitsen op basis van de positiewaarden | 5, 26. Mbl. 3 toets som 4 | 21 keuze uit blok 2 en 4 | -- | Rb5a. t.10,16,21,22,24. Rb5b. t. 6,13,16,18,25,30,45. Mor.1 toets som 7, 8 en 9. keuze uit blok 2, 4,6, 10 en 12. |
| 1.4 Vergelijken <ul style="list-style-type: none"> □ Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden. Aangeven of een getal groter of kleiner is dan een gegeven getal. | 17. Mor.1 toets som 5, 6,11. | 2 keuze uit blok 7 en 9. | 4 | Rb5a. t. 15,18,25,31,33. Rb5b. t. 3, 6,16,31. |
| 2. Hoofdrekenen. | | | | |
| 2.1 optellen <ul style="list-style-type: none"> □ Optellen in het getallengebied tot 1000, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen. □ Toepassen van het optellen in diverse contexten. | 14, 22. Mor.3 toets 1 en 3. keuze uit blok 3, 6, 7. | 11, 13, 22, Mbl.3 toets som 5. keuze uit blok 5 en 7 | 12, 18, | Rb5a. t. 13+, 14,17,38,45,56. Rb5b. t. 17,33,38,46. |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|--|
| <p>2.2 aftrekken</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Aftrekken in het getallengebied tot 1000, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, aanvullen, terugtellen met sprongen, splitsen, twee getallen in één keer aftrekken, één of meer getallen veranderen en daarvoor zondig een correctie voor toepassen. □ Toepassen van het aftrekken in diverse contexten. | <p>4, 6, 11.</p> <p>Mor.3 toets 2 en 4. keuze uit blok 3,5,8,9.</p> | <p>3, 7, 24.</p> <p>Mbl. 3 toets som 6. keuze uit blok 5 en 7.</p> | <p>1, 25</p> | <p>Rb5a. t. 18,38,40,45,46,53. Rb5b. t. 39,48.</p> |
| <p>2.3 Vermenigvuldigen</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daardoor zondig een correctie toepassen. | <p>16, 21</p> <p>Mbl.1 toets 2 en 4</p> | <p>10, 12, 19.</p> <p>Keuze uit werkbl. 36-72. en/of 73-89</p> | <p>3, 9, 27.</p> | <p>Rb5a t. 4,6,9,15,21,24,29, 34,37,49,51,52. Rb5b. t.4,6,7,10,19,22,24,26, 34,40,44,49. Mbl. 3 toets som 7 keuze uit blok 6, 7 en 8.</p> |
| <p>2.4 Delen</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zondig een correctie toepassen. Soms moet er afgerond worden. | <p>24.</p> | <p>5, 25.</p> | <p>7, 14, 23.</p> | <p>Rb5a. t.7,8,10,19,21,22,29, 36,39,48,56. Rb5b. t. 6,7,10,11,21,24,26, 36,37,44,51. Mbl.2 toets som 1 en 2 keuze uit blok 1 en 2.</p> |
| <p>2.5 Complexere toepassingen</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. Zoals vermenigvuldigen en optellen. | <p>1,13,15, 20.</p> | <p>8,15, 16, 18.</p> | <p>10, 16.</p> | <p>Rb5a.t.14,17,35,56. Rb5b.t.5,17,23,29,35,40,44. Maatwerk zie oefenstof bij de onderdelen Hoofdrekenen.</p> |
| <p>3.Meten, meetkunde, tijd en geld.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>3.1 Meten en meetkunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Aflezen van het meetresultaat van een meting met een liniaal.. ❑ Notie van de maten mm,cm,m en km. ❑ Herleiden van cm naar meter en omgekeerd. ❑ Bepalen van de oppervlakte door bijvoorbeeld tegels als een natuurlijke maat te nemen. <p>Inhoud en gewicht. Bepalen van het aantal dozen van een stapel</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Notie van de maten gram en kilogram in diverse situaties. ❑ Herleiden van gram naar kg en omgekeerd <p>Meetkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Aangeven hoe een getekend gebouw er van boven uitziet. | <p>3, 7, 23.</p> <p>19, 25.</p> <p>--</p> | <p>4, 9, 17, 23.</p> <p>1</p> <p>--</p> | <p>5, 17, 24.</p> <p>2, 11.</p> <p>22.</p> | <p>Mgl. deel 2</p> <p>Meten: toets 2 en 7 s.1,2,4 keuze uit blok 5 wbl.43-48</p> <p>Opp. toets 4 en 9 som 1, keuze uit blok 7 wbl.76-82.</p> <p>Inhoud: toets 3 en 8 som 1 keuze uit blok 6 wbl.63-66.</p> <p>Wegen:toets 5 en 10 som 1,2 Keuze uit blok 8 wbl. 94-98.</p> <p>Rb5a.t.11,17,20,26,29,35, 44,53.</p> <p>Rb5b.t.5,14,20,25,29,32, 38,41,47,50,53.</p> <p>rwb5. bl. 5,6,9,11,21,22,24, 25,27,30.</p> |
| <p>3.2 tijd</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Klokkijken tot op 5 minuten nauwkeurig. ❑ Omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd. ❑ Omzetten van uren naar minuten en omgekeerd. ❑ Het gebruiken van gegevens van een kalender. ❑ Bepalen van tijdsduur en tijdstip. | <p>12.</p> | <p>26</p> | <p>6, 19, 26.</p> | <p>Rb5a. t.12,20,23,32,50. Rb5b.t. 2,8,11,26,32,56.</p> <p>rwb5. bl.1,7,11,12,20A,21,23, 25,26,28,29.</p> <p>Mgl. 2 toets 1 en 6 som 1-4. keuze uit blok 1,2,3 en 4.</p> <p>kalender wbl. 26-28.</p> |
| <p>3.3 Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en of biljetten. ❑ Gepast betalen met munten en biljetten ❑ Aangeven welke munten of biljetten men terugkrijgt. ❑ Munten of biljetten inwisselen tegen andere munten/biljetten | <p>18.</p> | <p>6, 14.</p> | <p>8, 15.</p> | <p>Rb5a. t. 38,53. Rb5b. t. 11,17,24.</p> <p>rwb5. bl. 17.19.</p> <p>Mrd. 2 toets 2 en 5 som 1,2 en 3. keuze uit blok 5 en 6.</p> |
| <p>4. Verhoudingen</p> | | | | |

| | | | | |
|--|------|---------|----|---|
| <p>4.1 Verhoudingen.</p> <p>□ Oplossen van elementaire verhoudingsproblemen, bijvoorbeeld in situaties waarbij hoeveelheden aangepast moeten worden aan het aantal personen. Bij het oplossen van de opgaven kunnen werkwijzen gebruikt worden als verdubbelen en halveren, het opdelen in groepen en het tellen met sprongen, delen en vermenigvuldigen.</p> | 2, 9 | 20, 27. | 21 | <p>Rb5a. t. 5,19,34,47,56. Rb5b. t. 20,35,44,47,50.</p> <p>In Maatwerk geen oefenstof gevonden.</p> |
|--|------|---------|----|---|

Diagnose- en handelingsplanformulier bij M6 toets cito rekenen

| | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|--------|--|--|--|--|--|
| Naam: | | | | | Datum: | | | | |
| Geb. datum: | | | | | Groep: | | | | |
| Leeftijd: | | | | | Leerkracht: | | | | |
| Hulp door: | | | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: | | | | |
| toetsgegevens | dl 1 | dl 2 | dl 3 | totaal | | | | | |
| toetsscores | | | | | | | | | |
| vaardigheidssc | | | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | | | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | | | | | | | | | |
| Evaluatie . Datum ----- hoe nu verder ? | | | | | | | | | |

| Maatwerk rood (Mrd) | Maatwerk blauw (Mbl) | Wereld in getallen groep 6 |
|---|---|---|
| Mrd 1 kolomsgewijs rekenen Oriëntatie in grote getallen Mrd 2 geldrekenen Maatwerk geel (Mgl) Mgl. dl 1 breuken dl 2 tijd en meten | Mbl.1 Vermenigvuldigen Mbl 2 Delen. Mbl.3 Oriëntatie en bewerkingen t/m 1000 | Rekenboek 5b (Rb5) Rekenwerkboek 5 (rwb5) Rekenboek 6a (Rb6a) Rekenwerkboek (rwb6) |

| Categorie | Opgaven M6 dl 1 | Opgaven M6 dl 2 | Opgaven M6 dl 3 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
|--|--------------------------------------|---|-----------------|---|
| Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | | | | |
| 1.getallen en getalrelaties | | | | |
| 1.1 Positiewaarden en positioneren <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bepalen van de waarde van cijfers in getallen. <input type="checkbox"/> Inzicht in de plaats van getallen op de getallenlijn. <input type="checkbox"/> De plaats van de getallen op de getallenlijn herkennen. <input type="checkbox"/> Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. | ----- Mbl.3 toets som 2 | 27, 30. Maak keuze uit blok 1,3. | 1, 4. | Rb5b t.3,9,21,28,31,33, 43,45,55. Rb6a t.31,45,46. Mrd. 1 toets 2 en 4 som 2 Blok 4 bl. 65-75 |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| 1.2 Tellen en samenstellen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Structurerend tellen en samenstellen gebruikmakend van verschillende groepen getallen (2,5,10,20,25,50 en100). ❑ Verder- en terugtellen met sprongen van 1,2,5,10,25 en 50. vanaf een willekeurig getal tot 10.000 | <p>-----</p> <p>Mbl. 3 toets som 1.</p> | <p>29.</p> <p>keuze uit blok 3</p> | <p>3.</p> | <p>Rb5b t.1,3,15,16,18,30,43. Rb6a t.3,9,16,21,31,45.</p> <p>Mrd. 1toets 2 en 4 som 1 blok 4 bl. 71-75</p> |
| 1.3 Structureren in parten <ul style="list-style-type: none"> ❑ Hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn. ❑ Splitsen op basis van de positiewaarden. | <p>-----</p> <p>Mbl. 3 toets som 4</p> | <p>-----</p> <p>keuze uit blok 2 en 4</p> | <p>2.</p> | <p>Rb5b t.6,13,16,18,25,30,45. Rb6a t.16,21,40.</p> <p>Mrd.1 toets 2 en 4 som 4 blok 4 bl. 76-80</p> |
| 1.4 Vergelijken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden. Aangeven of een getal groter of kleiner is dan een gegeven getal. | <p>-----</p> <p>Mbl.3 toets som 3</p> | <p>28.</p> <p>oefen blok 4</p> | <p>-----</p> | <p>Rb5b t.3,6,16,31. Rb6a t.23.31.</p> <p>Mrd.1 toets 2 en 4 som 3 blok 4 bl.81-84</p> |
| 2. Hoofdrekenen. | | | | |
| 2.1 optellen en aftrekken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Optellen en aftrekken in het getallengebied tot 10.000, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen. ❑ Toepassen van het optellen en aftrekken in diverse contexten, aanvullen, vergelijken. | <p>2, 4, 5, 9, 13, 18, 20, 23, 26.</p> <p>Mbl.3 toets som 5 en 6.</p> | <p>-----</p> <p>keuze uit blok 5,6 en 7</p> | <p>-----</p> | <p>Rb5b t.7,17,33,38,39,46,48. Rb6a t.10,26,37.</p> <p>Mrd. 1 toets 1 en 3 som 1-4 blok 1</p> |
| 2.2 Vermenigvuldigen en delen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daardoor zonodig een correctie toepassen. ❑ Deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen. Soms moet er afgerond worden. | <p>1, 7, 12, 14, 15, 17, 19, 22, 25, 27.</p> <p>Mbl.1 toets 2 en 4 oefen de werkbla- den</p> | <p>-----</p> <p>Mbl 2 toets 1 en 2 oefen de werkbla- den</p> | <p>-----</p> | <p>Rb5b t.4,6,7,10,11,19,21,22, 24,26,34,36,37,44,49,51 Rb6a t.7,17,52 blz.147.</p> <p>Mbl. 3 toets som 7 keuze uit blok 6, 7 en 8.</p> <p>Mrd 1 blok 3</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|---------------------|--------------------|--|
| 2.3 Complexere toepassingen <input type="checkbox"/> Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. Zoals vermenigvuldigen en optellen. | 10. | ----- | ----- | Rb5b t.5,17,23,29,35,40,44. Rb6a t.2,26,47. Maatwerk zie oefenstof bij de onderdelen Hoofdrekenen. |
| 3. Schattend rekenen. | | | | |
| <input type="checkbox"/> Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen met afgeronde getallen sec en in toepassingssituaties. Geen uitrekenpapier toegestaan. | 3, 6, 8, 11, 16, 21, 24, 28. | ----- | ----- | Rb6a t.5,9,21,46. Mrd 1 blok 3 bl. 52-64 |
| 4. Bewerkingen (uitrekenpapier toegestaan). | | | | |
| 4.1 optellen en aftrekken. | ----- | 15, 16, 18, 21. | 9, 12, 15, 16. | Rb6a t.1,3,4,7,9,15,24,28,39, blz.158,164. Mrd 1 toets 1 en 3 som 5,6 blok 2 |
| 4.2 vermenigvuldigen | ----- | 17, 19, | 11, 13, 14. | Rb6a t.4,6,15,18,24,28,39, Mrd 1 toets 1 en 3 som 7 blok 3 |
| 4.3 Complexere toepassingen. | ----- | 20, 22. | 10. | Mrd 1 blok 3 bl.58-64 |
| 5.Meten, meetkunde. | | | | Mgl. dl 2 voor alle onderdelen |
| 5.1 Meten en meetkunde. <input type="checkbox"/> Notie van lengtematen en het gebruik daarvan <input type="checkbox"/> Herleiden van lengtematen <input type="checkbox"/> Weken met schaal en schaallijn <input type="checkbox"/> Toepassingen, zoals het bepalen van de omtrek | ----- | 1, 2, 7, 11. | 21, 24, 26. | Rb5b t.5,14,20,25,29,32,41, 47,50,53. rwb5 bl.21,22,24,25,27,30. Rb6a t.11,14,53. Meten: toets 2 en 7 s.1- 4 keuze uit blok 5 wbl.43-48, 55-58 |
| 5.2 Oppervlakte. <input type="checkbox"/> Precies en schattend berekenen van de oppervlakte van de figuren <input type="checkbox"/> Bepalen oppervlakte via afpassen met natuurlijke of gegeven maten. | | 6, 10. | 23, 30. | Rb6a t.5,17,20,29,35,53. Rwb6 bl.5 Opp. toets 4 en 9 som 1 –3. keuze uit blok 7 wbl.76-86. |
| 5.3 Inhoud. <input type="checkbox"/> Notie van inhoudsmaten en het gebruik hiervan bij herleidingen aangeven. <input type="checkbox"/> Bepalen inhoud met natuurlijke maat. | | 4, 9. | 22, 25, 28. | Rb6a t.35,50. Inhoud: toets 3 en 8 som 1 keuze uit blok 6 wbl.63-70. |
| 5.4 Gewicht. <input type="checkbox"/> Notie van gram en kilogram en het gebruik daarvan. <input type="checkbox"/> Aflezen van het resultaat op een weegschaal. | | 3. | ----- | Rb6a t.41. Wegen:toets 5 en 10 som 1,2 Keuze uit blok 8 wbl. 94-98. |

| | | | | |
|---|--|--------------------|----------------|--|
| 5.5 Meetkunde <input type="checkbox"/> Aangeven hoe een vooraanzicht er van bovenaf uitziet. <input type="checkbox"/> Omvormen van figuren en het ingedachten reconstrueren van bouwplaten | | 8, 20. | 20, 27, 29. | Rb6a t.11,20,32,38. blz155. Maatwerk geen oefenstof |
| 5.6 Toepassingen bij meten. <input type="checkbox"/> Toepassingen waarbij twee of meer inhoudelijke meetcategorieën betrokken zijn | | 2. | ----- | Rb6a t.50. rwb6 bl.2,11. Maatwerk geen oefenstof |
| 6. Tijd en geld | | | | |
| 6.1 Tijd <input type="checkbox"/> Klokkijken tot op minuten nauwkeurig. <input type="checkbox"/> Omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd. <input type="checkbox"/> Het gebruiken van gegevens van een kalender. <input type="checkbox"/> Bepalen van tijdsduur en tijdstip. | ----- | 23, 24, 25, 26. | 5, 6, 7, 8. | Rb5b t.2,8,11,26,32,56. rwb5 bl. 20A,21,23,25,28,29. Rb6a t.2,8,22,23,26,56. Mgl. 2 toets 1 en 6 som 1-4. keuze uit blok 1,2, 3 en 4. kalender wbl. 26-28. |
| 6.2 Geld <input type="checkbox"/> Het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en of biljetten. <input type="checkbox"/> Gepast betalen met munten en biljetten <input type="checkbox"/> Aangeven welke munten of biljetten men terugkrijgt. <input type="checkbox"/> Munten of biljetten inwisselen tegen andere munten/biljetten | ----- | 12, 13, 14. | 17, 18, 19. | Rb5b t.11,17,24. rwb5 bl.17,19. Rb6a t.47. Mrd. 2 toets 2 en 5 som 1,2 en 3. keuze uit blok 5 en 6. |
| 7. Verhoudingen en breuken | | | | |
| 7 Verhoudingen en breuken. <input type="checkbox"/> Oplossen van verhoudingsproblemen, of een deel of het geheel moet worden bepaald. Bij het oplossen van de opgaven kunnen werkwijzen gebruikt worden als verdubbelen en halveren, het opdelen in groepen en het tellen met sprongen, delen en vermenigvuldigen. <input type="checkbox"/> Een deel van een geheel, van een hoeveelheid of het resultaat van een verdeling benoemen met een breuk. <input type="checkbox"/> Oplossen van eenvoudige breukenvraagstukken. | 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36. | ----- | ----- | Rb5b t.20,35,44,47,50. Rb6a t.6,11,14,19,21,22,30, 33,37,41,48. rwb6 bl. 1,3,4,7,9,14. gm5 bl. 81,94,103,107,108. Mrd 3 blok 3 bl. 51 Mgl. 1 breuken toets 1 som 1 Oefen uit blok 1 |

Diagnose- en handelingsplanformulier bij E6 toets cito rekenen

| | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|--------|--|--|--|--|--|
| Naam: | | | | | Datum: | | | | |
| Geb. datum: | | | | | Groep: | | | | |
| Leeftijd: | | | | | Leerkracht: | | | | |
| Hulp door: | | | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: | | | | |
| toetsgegevens | dl 1 | dl 2 | dl 3 | totaal | | | | | |
| toetsscores | | | | | | | | | |
| vaardigheidssc | | | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | | | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | | | | | | | | | |
| Evaluatie . Datum ----- hoe nu verder ? | | | | | | | | | |

| Maatwerk rood (Mrd) | Maatwerk blauw (Mbl) | Wereld in Getallen groep 6 |
|---|---|--|
| Mrd 1 kolomsgewijs rekenen Oriëntatie in grote getallen Mrd 2 geldrekenen Maatwerk geel (Mgl) Mgl. dl 1 breuken dl 2 tijd en meten | Mbl.1 Vermenigvuldigen Mbl 2 Delen. Mbl.3 Oriëntatie en bewerkingen t/m 1000 | Rekenboek 6a en 6b (Rb6) Rekenwerkboek 6 (rwb6) |

| Categorie | Opgaven M6 dl 1 | Opgaven M6 dl 2 | Opgaven M6 dl 3 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | | | | |
| 1.getallen en getalrelaties | | | | |
| 1.1 Positiewaarden en positioneren <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bepalen van de waarde van cijfers in getallen. <input type="checkbox"/> Inzicht in de plaats van getallen op de getallenlijn. <input type="checkbox"/> De plaats van de getallen op de getallenlijn herkennen. <input type="checkbox"/> Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. | 15,16 | 10. | ----- | Rb6a t 31,45,46 Rb6b t 1,6,12,13,15,24,28,38. Mrd. 1 toets 2 en 4 som 2 blok 4 bl. 65-75 en blok 5 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 1.2 Tellen en samenstellen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Structurerend tellen en samenstellen gebruikmakend van verschillende groepen getallen (2,5,10,20,25,50 en100). ❑ Verder- en terugtellen met sprongen van 1,2,5,10,25 en 50. vanaf een willekeurig getal tot 10.000 | 17. Mbl. 3 toets som 1 | 8. keuze uit blok 3. | ----- | Rb6a t 3,9,16,31,45. Rb6b t 3,6,16. Mrd. 1toets 2 en 4 som 1 blok 4 bl. 71-75. blok 5 |
| 1.3 Structureren in parten <ul style="list-style-type: none"> ❑ Hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn. ❑ Hoeveelheden opnieuw groeperen. ❑ Splitsen op basis van de positiewaarden. | 18. Mbl. 3 toets som 4 | 9 ,11. keuze uit blok 2 en 4 | ----- | Rb6a t 16,21,40. Rb6b t 1,22,31,54,57. Mrd.1 toets 2 en 4 som 4 blok 4 bl. 76-80 en blok 5 |
| 1.4 Vergelijken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden. Aangeven of een getal groter of kleiner is dan een gegeven getal. | ----- Mbl.3 toets som 3 | ----- oefen blok 4 | | Rb6a t.23,31. Rb6b t.43,54. Mrd.1 toets 2 en 4 som 3 blok 4 ,5 |
| 2. Hoofdrekenen. | | | | |
| 2.1 optellen en aftrekken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Optellen en aftrekken in het getallengebied tot 10.000, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zondig een correctie toepassen. ❑ Toepassen van het optellen en aftrekken in diverse contexten, aanvullen, vergelijken,verschil bepalen. | ----- Mbl.3 toets som 5 en 6. | ----- keuze uit blok 5,6 en 7 | 1, 3, 5, 10,16. | Rb6a t.10,26,37. Rb6b t.6,19. Mrd. 1 toets 1 en 3 som 1-4 blok 1 |
| 2.2 Vermenigvuldigen en delen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daardoor zondig een correctie toepassen. ❑ Deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zondig een correctie toepassen. Soms moet er afgerond worden. | ----- Mbl.1 toets 2 en 4 oefen de werkbla- den | ----- Mbl 2 toets 1 en 2 oefen de werkbla- den | 7, 8, 9, 12,18, 19,22, 24. | Rb6a t.7,17,52, blz.147. Rb6b t.1,3,6,19,25,37. Mbl. 3 toets som 7 keuze uit blok 6, 7 en 8. Mrd 1 blok 3 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---------------|--|---|
| 2.3 Complexere toepassingen <input type="checkbox"/> Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. Zoals vermenigvuldigen en optellen. | ----- Mbl.3 blok 7 en 8. | ----- | 14,20, 23. | Rb6a t.2,26,47 Rb6b t.8,40,49. Maatwerk zie oefenstof bij de onderdelen Hoofdrekenen. |
| 3. Schattend rekenen. | | | | |
| <input type="checkbox"/> Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen met afgeronde getallen sec en in toepassingsituaties. Geen uitrekenpapier toegestaan. | ----- | ----- | 2, 4, 6, 11,13, 15,17, 21. | Rb6a t.5,9,21,46. Rb6b t.4,24,46,52. Mrd 1 blok 3 bl. 52-64 |
| 4. Bewerkingen | | | | |
| 4.1 Optellen en aftrekken. Mrd 1 toets 1 en 3 som 5,6 blok 2 | 20,24 | 13,16, 17 | ----- | Rb6a t.1,3,4,7,9,15,24,28,39. Rb6b blz. cijferen |
| 4.2 Vermenigvuldigen Mrd 1 toets 1 en 3 som 7 blok | 19,22, | 14,15 | ----- | Rb6a t.4,6,15,18,24,28,39. Rb6b blz. cijferen. |
| 4.3 Complexere toepassingen. | 21,23 | 12, | ----- | Mrd 1 blok 3 bl.58-64 |
| 5.Meten, meetkunde. | | | | Mgl. dl 2 voor alle onderdelen |
| 5.1 Meten en meetkunde. <input type="checkbox"/> Notie van lengtematen en het gebruik daarvan <input type="checkbox"/> Herleiden van lengtematen <input type="checkbox"/> Werken met schaal en schaallijn <input type="checkbox"/> Toepassingen, zoals het bepalen van de omtrek | 3, 6, 13. | 23,26, 32. | Meten: toets 2 en 7 s.1-5. keuze uit blok 5 | Rb6a t.11,14,53. Rb6b t.38,44. rwb6 bl.41 |
| 5.2 Oppervlakte. <input type="checkbox"/> Precies en schattend berekenen van de oppervlakte van de figuren <input type="checkbox"/> Bepalen oppervlakte via afpassen met natuurlijke of gegeven maten. | 1, 10, 11,14. | 20,27. | ----- | Rb6a t.5,17,20,29,35,53. Rb6b t.20,41,56. rwb6 bl.5,44. Opp. toets 4 en 9 som 1 –4 keuze uit blok 7 |
| 5.3 Inhoud. <input type="checkbox"/> Notie van inhoudsmaten en het gebruik hiervan bij herleidingen aangeven. <input type="checkbox"/> Bepalen inhoud met natuurlijke maat. | 5, 12. | 18,28, 31. | ----- | Rb6a t.35,50. Rb6b t.14,56. rwb6 bl.42,45. Inhoud: toets 3 en 8 som 1,2 keuze uit blok 6 wbl.63-70. |
| 5.4 Gewicht. <input type="checkbox"/> Notie van gram en kilogram en het gebruik daarvan. <input type="checkbox"/> Aflezen van het resultaat op een weegschaal. | 4, 8, | 19,21, 25. | ----- | Rb6a t.41 Rb6b t.56. Wegen:toets 5 en 10 som 1,2 Keuze uit blok 8 wbl. 94-98. |
| 5.5 Meetkunde <input type="checkbox"/> Aangeven hoe een vooraanzicht er van bovenaf uitziet. <input type="checkbox"/> Omvormen van figuren en het in gedachten reconstrueren van bouwplaten | 2, 9. | 24.. | ----- | Rb6a t.11,20,32,38. blz.155 Rb6b t.53. Maatwerk geen oefenstof |

| | | | | |
|---|--------------------|----------------------------|------------------|---|
| 5.6 Toepassingen bij meten. <input type="checkbox"/> Toepassingen waarbij twee of meer inhoudelijke meetcategorieën betrokken zijn <input type="checkbox"/> Het aflezen van tabellen en grafieken <input type="checkbox"/> Combinatoriek | 7. | 22,29, 30. | ----- | Rb6a t.50 Rb6b t.2,11. Maatwerk geen oefenstof |
| 6. Tijd en geld | | | | |
| 6.1 Tijd <input type="checkbox"/> Klokkijken tot op minuten nauwkeurig. <input type="checkbox"/> Omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd. <input type="checkbox"/> Herleidingen uitvoeren met tijdmaten. <input type="checkbox"/> Het gebruiken van gegevens van een kalender. <input type="checkbox"/> Bepalen van tijdsduur en tijdstip. | 30, 31, 32, 33. | ----- | ----- | Rb6a t.2,8,22,23,26,56. Rb6b t.32,41. Rwb6 6,39,40,43. Mgl. 2 toets 1 en 6 som 1-4. keuze uit blok 1,2, 3 en 4. kalender wbl. 26-28. |
| 6.2 Geld <input type="checkbox"/> Het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en of biljetten. <input type="checkbox"/> Gepast betalen met munten en biljetten <input type="checkbox"/> Aangeven welke munten of biljetten men terugkrijgt. <input type="checkbox"/> Munten of biljetten inwisselen tegen andere munten/biljetten | ----- | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. | ----- | Rb6a t.47 Rb6b t.11,13. Mrd. 2 toets 2 en 5 som 1,2 en 3. keuze uit blok 5 en 6. |
| 7. Verhoudingen en breuken | | | | |
| 7.1 Verhoudingen. <input type="checkbox"/> Beoordelen of figuren in dezelfde verhouding zijn weergegeven. <input type="checkbox"/> Omzetten van een breuk in verhoudingsgetallen. <input type="checkbox"/> Relatief vergelijken. <input type="checkbox"/> Oplossen van verhoudingsproblemen. | 27, | ----- | 25,26, 27,28. | Rb6a t.6,11,14,19,21,22,30, 33,37,41,48. Rb6b t.8,26. rwb6 1,7. Mrd 3 blok 3 bl. 51 |
| 7.2 Breuken. <input type="checkbox"/> Deel van een geheel benoemen met een breuk. <input type="checkbox"/> Een breuk interpreteren als een deel van een geheel <input type="checkbox"/> Breuken op een getallenlijn plaatsen <input type="checkbox"/> Breuken omzetten in een verhouding. <input type="checkbox"/> Elementaire operaties kunnen uitvoeren met breuken en met gemengde getallen. | 25,26, 28,29. | ----- | 29,30, 31,32. | Rb6a t.zie 7.1 Rb6b t.1,15,18,21,22,28,30, 35,36,45,49. rwb6 bl.3,4,9,14,23,25,29. Mgl. 1 breuken toets 1 en 3 som 1-3 Oefen uit blok 1 en 2. |

Diagnose- en handelingsplanformulier bij M7 toets cito rekenen

| | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|--------|--|--|--|--|--|
| Naam: | | | | | Datum: | | | | |
| Geb. datum: | | | | | Groep: | | | | |
| Leeftijd: | | | | | Leerkracht: | | | | |
| Hulp door: | | | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: | | | | |
| toetsgegevens | dl 1 | dl 2 | dl 3 | totaal | | | | | |
| toetsscores | | | | | | | | | |
| vaardigheidssc | | | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | | | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | | | | | | | | | |
| Evaluatie . Datum ----- hoe nu verder ? | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| Maatwerk rood (Mrd) | Maatwerk blauw (Mbl) | Wereld in getallen groep 7 |
| Mrd 1 kolomsgewijs rekenen Oriëntatie in grote getallen Mrd 2 kommagetallen en geldrekenen Maatwerk geel (Mgl) Mgl. dl 1 breuken dl 2 tijd en meten | Mbl.1 Vermenigvuldigen Mbl 2 Delen. Mbl.3 Oriëntatie en bewerkingen t/m 1000 | Rekenboek 6b (Rb6b) en 7a (Rb7a) Rekenwerkboek gr 6 en gr 7 (rwb6) en (rwb7) |

| Categorie | Opgaven M7 dl 1 | Opgaven M7 dl 2 | Opgaven M7 dl 3 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
|--|-----------------|-------------------|--------------------------|--|
| Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | | | | |
| 1.getallen en getalrelaties | | | | |
| 1.1 Positiewaarde en positioneren | | | | |
| <input type="checkbox"/> Bepalen van de waarde van cijfers in getallen en kommagetallen. <input type="checkbox"/> Inzicht in de plaats van getallen en kommagetallen op de getallenlijn. <input type="checkbox"/> De plaats van de getallen op de getallenlijn herkennen. <input type="checkbox"/> Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. <input type="checkbox"/> Uitspraak en schrijfwijze van hele getallen en kommagetallen. | 31 | Mbl.3 toets som 2 | Maak keuze uit blok 1,3. | Rb6 t.1.6.12.13.15.24.28.38. Rb7a t.6,9,10,16,36,49. rwb7 wb.15,17. Mrd. 1 toets 2 en 4 som 2 blok 4 bl. 65-75 en blok 5 Mrd 2 toets 1 en 4 som 1-3 Oefen uit blok 1-3 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 1.2 Tellen en samenstellen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Samenstellen van getallen gebruikmakend van de structuur van het positiesysteem. ❑ Verder- en terugtellen met eenheden en sprongen van 10,100,250 0,1, en 0,01. | 24 Mbl. 3 toets som 1 | keuze uit blok 3. | 16,18. | Rb6b t. 3,6,16. Rb7a t.11,13,16,18, 28,37,45,55. Mrd. 1 toets 2 en 4 som 1,4 en 5 blok 2, 4 en 5 |
| 1.3 Structureren in parten <ul style="list-style-type: none"> ❑ Hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn. ❑ Hoeveelheden opnieuw groeperen. ❑ Splitsen op basis van de positiewaarde. | 16 Mbl. 3 toets som 4 | keuze uit blok 2 en 4 | | Rb6b t.1,22,31,54,57. Rb7a t.28 Mrd.1 toets 2 en 4 som 4 blok 4 bl. 76-80 en blok 5 Mrd.2 toets 1 en 4 som 1-3 Oefen uit blok 1-3 |
| 1.4 Vergelijken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vergelijken en ordenen van hele getallen en kommagetallen en hoeveelheden. Aangeven of een getal groter of kleiner is dan een gegeven getal. ❑ Afronden van getallen | Mbl.3 toets som 3 | oefen blok 4 | Mrd.1 toets 2 en 4 som 3 blok 4 ,5 | Rb6b t.43,54. Rb7a t.6,33 Mrd.2 toets 2 en 4 som 3 Oefen uit blok 3 |
| 2. Hoofdrekenen. | | | | |
| 2.1 optellen en aftrekken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Optellen en aftrekken met hele en kommagetallen, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zondig een correctie toepassen. ❑ Toepassen van het optellen en aftrekken in diverse contexten, aanvullen, vergelijken,verschil bepalen. | Mbl.3 toets 1 en 2 som 5 en 6. | keuze uit blok 5,6 en 7 | 7,16,25, 32. | Rb6b t.6,19. Rb7a t.2,15,33,37. Mrd. 1 toets 1 en 3 som 1-4 blok 1 mrd 2 toets 2 en 4 som 3 oefen blok 3. |
| 2.2 Vermenigvuldigen en delen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daardoor zondig een correctie toepassen. ❑ Deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zondig een correctie toepassen. Soms moet er afgerond worden. | | 5 ,8,11, 21,29, 31. Mbl 2 toets 1 en 2 oefen de werkbla- den | 20. | Rb6b t.1,3,6,19,25,37. Rb7a t.2,7,16,19,44. Mbl. 3 toets som 7 keuze uit blok 6, 7 en 8. Mrd 1 blok 3 |

| | | | | |
|---|-------------------|--|-------------------|--|
| 2.3 Complexere toepassingen <input type="checkbox"/> Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. Zoals vermenigvuldigen en optellen. | | 14,17, 22. | | Rb6b t.8,40,49. Rb7a t. 22,37,40,44. Maatwerk zie oefenstof bij de onderdelen Hoofdrekenen. Mbl.3 blok 7 en 8. |
| 3. Schattend rekenen. | | | | |
| <input type="checkbox"/> Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen met afgeronde hele en kommagetallen sec en in toepassingsituaties. <input type="checkbox"/> Uitvoeren van een globale berekening om de orde van grootte aan te geven. | | 1, 2, 4, 10,13, 18,19, 26,27. | 31. | Rb6b t.4,24,46,52. Rb7a t. 5,6,18,19,24,35,41. Mrd 1 blok 3 bl. 52-64 Mrd 2 toets 3 en 6 Oefen uit blok 8 en 9. |
| 4. Bewerkingen (uitrekenpapier toegestaan). | | | | |
| 4.1 Optellen en aftrekken met hele en kommagetallen. Toepassen van het optellen en aftrekken in diverse contexten | 3, 6, 20. | | 12,23 | Rb6b blz. cijferen. Rb7a t.33,37,51 en cijferen. Mrd 1 toets 1 en 3 som 5,6 Oefen uit blok 2 |
| 4.2 Vermenigvuldigen en delen met hele en kommagetallen. Toepassen in contexten die veelal ontleend zijn aan het meten en geld | 22,27, | | 8, 14, 28 | Rb6b zie cijferen. Rb7a t. 4,9,10,13,16,18,19, 25,30,52. Mrd 1 toets 1 en 3 som 7 blok 3 Mrd 2 toets 3 en 6 s.3 en 4 Oefen uit blok 8 |
| 4.3 Complexere toepassingen. Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. | 4, 15 | | 2, | Rb7a t. 32 Mrd 1 blok 3 bl.58-64 |
| 5.Meten, meetkunde. | | | | Mgl. dl 2 voor alle onderdelen |
| 5.1 Meten en meetkunde. <input type="checkbox"/> Notie van lengtematen en het gebruik daarvan <input type="checkbox"/> Herleiden van lengtematen <input type="checkbox"/> Werken met schaal en schaallijn <input type="checkbox"/> Toepassingen, zoals het bepalen van de omtrek | 8, 9, 12. | Mrd 2 toets 1 en 4 s. 2, 3 Oefen uit blok 2 en 3 | 4, 13, 30. | Rb6b t. 38,44. rwb6 wb.41 Rb7a t.11,16,21,25,26,41 rwb7 wb.5 Meten: toets 2 en 7 s.1- 6. keuze uit blok 5. |
| 5.2 Oppervlakte. <input type="checkbox"/> Precies en schattend berekenen van de oppervlakte van de figuren <input type="checkbox"/> Bepalen oppervlakte via afpassen met natuurlijke of gegeven maten. <input type="checkbox"/> Herleidingen uitvoeren met oppervlaktematen. | 18,26, 32. | | 10, 22. | Rb6b t.20,41,56. rwb6 wb.5,44 Rb7a t.5,8,41,53. Opp. toets 4 en 9 som 1 –4 keuze uit blok 7 |

| | | | | |
|---|-------------------|--|----------------------|---|
| 5.3 Inhoud. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Notie van inhoudsmaten en het gebruik hiervan bij herleidingen aangeven. ❑ Bepalen inhoud met een natuurlijke maat. ❑ Berekenen van de inhoud m.b.v. de formule $l \times b \times \text{hoogte}$. | 2, 10. | | 6, 32. | Rb6b t.14,56. rwb6 wb.42,45. Rb7a t.14,26,29,38,39,41,53. Inhoud: toets 3 en 8 keuze uit blok 6 Mrd 2 toets 1 en 4 som 4 Oefen uit blok 4 |
| 5.4 Gewicht. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Notie van gram en kilogram en het gebruik daarvan. ❑ Aflezen van het resultaat op een weegschaal. ❑ Het uitvoeren van herleidingen met weegmaten kg. en gram. | 11,19, 28 | | 15,24. | Rb6b t. 56 Rb7a t.16,26,39,41. Wegen:toets 5 en 10 Keuze uit blok 8. Mrd 2 toets 1 en 4 som 4 Oefen uit blok 4 |
| 5.5 Meetkunde <ul style="list-style-type: none"> ❑ Aangeven hoe een vooraanzicht er van bovenaf uitziet. ❑ Omvormen van figuren en het in gedachten reconstrueren van bouwplaten | 5, 29. | | 7, 25. | Rb6b t.53. Rb7a t.14,38,47,50. rwb7 wb.6,8 Maatwerk geen oefenstof |
| 6. Tijd en geld | | | | |
| 6.1 Tijd <ul style="list-style-type: none"> ❑ Klokkijken tot op minuten nauwkeurig. ❑ Omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd. ❑ Herleidingen uitvoeren met tijdmaten. ❑ Het gebruiken van gegevens van een kalender. ❑ Bepalen van tijdsduur en tijdstip. | 1, 17, 25. | | 3, 21, 29. | Rb6b t.32,41. rwb6 wb.6,39,40,43. Rb7a t.11,19,29. rwb7 wb.10,19. Mgl. 2 toets 1 en 6 som 1-4. keuze uit blok 1,2, 3 en 4. kalender wbl. 26-28. |
| 6.2 Geld <ul style="list-style-type: none"> ❑ Het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en of biljetten. ❑ Gepast betalen met munten en biljetten ❑ Aangeven welke munten of biljetten men terugkrijgt. ❑ Munten of biljetten inwisselen tegen andere munten/biljetten | 14,21. | | 5, 11, 19,27. | Rb6b t.11,13. Mrd. 2 toets 2 en 5 keuze uit blok 5 en 6. |
| 7. Verhoudingen en breuken en procenten | | | | |

| | | | | |
|---|--------|------------------|-------|--|
| <p>7.1 Verhoudingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Beoordelen of figuren in dezelfde verhouding zijn weergegeven. <input type="checkbox"/> Omzetten van een breuk in verhoudingsgetallen. <input type="checkbox"/> Relatief vergelijken van gegevens m.b.v. verhoudingsgetallen. <input type="checkbox"/> Oplossen van verhoudingsproblemen. | 23,30. | 3, 12, 20,23. | 26. | <p>Rb6b t.8,26. rwb6 wb.1,7. Rb7a t.17,31,47. rwb7 wb.2</p> <p>Mrd 3 blok 3 bl. 51</p> |
| <p>7.2 Breuken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Deel van een geheel benoemen met een breuk. <input type="checkbox"/> Een breuk interpreteren als een deel van een geheel <input type="checkbox"/> Breuken op een getallenlijn plaatsen <input type="checkbox"/> Breuken omzetten in een verhouding. <input type="checkbox"/> Elementaire operaties kunnen uitvoeren met breuken en met gemengde getallen. | | 6, 24, 28,30. | 17. | <p>Rb6b t.1,15,18,21,22,28,30, 35,36,45,49. rwb6 wb.14,23,25,29. Rb7a t.3,6,7,9,13,15,18,21, 24,30,31,33,36,48,51. rwb7 wb.1,3,4,7,9,11,14,20.</p> <p>Mgl. 1 breuken toets 1 en 3 Oefen uit blok 1 , 2 en 3.</p> |
| <p>7.3 Procenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aangeven m.b.v. procenten hoe groot een bepaald deel in vergelijking met een geheel is. <input type="checkbox"/> De relatie tussen procenten en verhoudingen, breuken en kommagetallen. <input type="checkbox"/> Het gebruik van percentages in allerlei reële contexten. | 7, 13. | 9, 15. | 1, 9. | <p>Rb7a t.31,34,46,49. rwb7 wb.12,16,18.</p> <p>Mgl. 1 toets 2 en 4 som 1-4 Oefen uit blok 4-6.</p> |

Diagnose- en handelingsplanformulier bij E7 toets cito rekenen

| | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|--------|--|--|--|--|--|
| Naam: | | | | | Datum: | | | | |
| Geb. datum: | | | | | Groep: | | | | |
| Leeftijd: | | | | | Leerkracht: | | | | |
| Hulp door: | | | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: | | | | |
| toetsgegevens | dl 1 | dl 2 | dl 3 | totaal | | | | | |
| toetsscores | | | | | | | | | |
| vaardigheidssc | | | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | | | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | | | | | | | | | |
| Evaluatie . Datum ----- hoe nu verder ? | | | | | | | | | |

| Maatwerk rood (Mrd) en geel (Mgl) | Maatwerk blauw (Mbl) | Wereld in Getallen groep 7 |
|--|---|---|
| Mrd 1 kolomsgewijs rekenen Oriëntatie in grote getallen Mrd 2 kommagetallen en geldrekenen Mgl. dl 1 breuken en procenten dl 2 tijd en meten | Mbl.1 Vermenigvuldigen Mbl 2 Delen. Mbl.3 Oriëntatie en bewerkingen t/m 1000 | Rekenboek 7a en 7b (Rb7a) en (Rb7b) Rekenwerkboek 7 (rwb7) |

| Categorie | Opgaven E7 dl 1 | Opgaven E7 dl 2 | Opgaven E7 dl 3 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------|--|
| Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | | | | |
| 1.getallen en getalrelaties | | | | |
| 1.1 Positiewaarde en positioneren <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bepalen van de waarde van cijfers in getallen en kommagetallen. <input type="checkbox"/> Inzicht in de plaats van getallen en kommagetallen op de getallenlijn. <input type="checkbox"/> De plaats van de getallen op de getallenlijn herkennen. <input type="checkbox"/> Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. <input type="checkbox"/> Uitspraak en schrijfwijze van hele getallen en kommagetallen. <input type="checkbox"/> Het omzetten van spreektaal naar getallen met cijfers. | 8. Mbl.3 toets som 2 | Maak keuze uit blok 1,3. | 1, 26. | Rb7a t.6,9,10,16,36,49. Rb7b t.7,13,15,18,.25,33, 34,37,46. rwb7 15,17,23. Mrd. 1 toets 2 en 4 som 2 blok 4 bl. 65-75 en blok 5 Mrd 2 toets 1 en 4 som 1-3 Oefen uit blok 1-3 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 1.2 Tellen en samenstellen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Samenstellen van getallen gebruikmakend van de structuur van het positiesysteem. ❑ Verder- en terugtellen met eenheden en sprongen van 10,100, 250 0,1, en 0,01. | 18. Mbl. 3 toets som 1 | keuze uit blok 3. | | Rb7a t.11,13,16,18,28,37,45. Rb7b t.16,40. Mrd. 1 toets 2 en 4 som 1,4 en 5 blok 2, 4 en 5 |
| 1.3 Structureren in parten <ul style="list-style-type: none"> ❑ Hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn. ❑ Hoeveelheden opnieuw groeperen. ❑ Splitsen op basis van de positiewaarde. | 2. Mbl. 3 toets som 4 | keuze uit blok 2 en 4 | 9, 17. | Rb7a t.28. Rb7b t.22 Mrd.1 toets 2 en 4 som 4 blok 4 bl. 76-80 en blok 5 |
| 1.4 Vergelijken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vergelijken en ordenen van hele getallen en kommagetallen , hoeveelheden en meetuitkomsten. ❑ Afronden van getallen | Mbl.3 toets som 3 | oefen blok 4 | Mrd.1 toets 2 en 4 som 3 blok 4 ,5 | Rb7a t.6,33. Rb7b t.13,25. . Mrd.2 toets 2 en 4 som 3 Oefen uit blok 3 |
| 2. Hoofdrekenen. | | | | |
| 2.1 optellen en aftrekken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Optellen en aftrekken met hele en kommagetallen, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zonedig een correctie toepassen. ❑ Toepassen van het optellen en aftrekken in diverse contexten, aanvullen, vergelijken,verschil bepalen. | Mbl.3 toets 1 en 2 som 5 en 6. | 1, 12,16 26. keuze uit blok 5, 6 en 7 | | Rb7a t.2,15,33,37. Rb7b t.18,22,55. Mrd. 1 toets 1 en 3 som 1-4 blok 1 mrd 2 toets 2 en 4 som 3 oefen blok 3. |
| 2.2 Vermenigvuldigen en delen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daardoor zonedig een correctie toepassen. ❑ Deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zonedig een correctie toepassen. Soms moet er afgerond worden. | 7 | 8, 10, 11, 17 27. Mbl 2 toets 1 en 2 oefen de werkbla- den | | Rb7a t.2,7,16,19,44. Rb7b t.15,18,51,55. Mbl. 3 toets som 7 keuze uit blok 6, 7 en 8. Mrd 1 blok 3 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|---------------|---|
| 2.3 Complexere toepassingen <input type="checkbox"/> Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. Zoals vermenigvuldigen en optellen. | 24. | 4, 6,7 14,19, 28,29. | | Rb7a t.22,37,40,44. Rb7b t.2,5,8,9,17,25,32,47. Maatwerk zie oefenstof bij de onderdelen Hoofdrekenen. Mbl.3 blok 7 en 8. |
| 3. Schattend rekenen. | | | | |
| <input type="checkbox"/> Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen met afgeronde hele en kommagetallen sec en in toepassingsituaties. <input type="checkbox"/> Uitvoeren van een globale berekening om de orde van grootte aan te geven. <input type="checkbox"/> Nagaan of de uitkomst groter of kleiner is dan de berekende uitkomst. | | 2, 3, 5, 9, 18,20, 23,25. | 31. | Rb7a t.5,6,18,19,24,35,41.. Rb7b t.24,49,52. Mrd 1 blok 3 bl. 52-64 |
| 4. Bewerkingen (uitrekenpapier toegestaan). | | | | |
| 4.1 Optellen en aftrekken met hele en kommagetallen. Toepassen van het optellen en aftrekken in diverse contexten | 1, 10, 19 | | 2, 18, 27. | Rb7a t. 33,37,51 en cijferen. Rb7b t.7,30,45 en cijferen. Mrd 1 toets 1 en 3 som 5, 6 Oefen uit blok 2 |
| 4.2 Vermenigvuldigen en delen met hele en kommagetallen. Toepassen in contexten die veelal ontleend zijn aan het meten en geld Bij deelopgaven komen zowel de verdelingsdeling als de verhoudingsdeling voor. | 3, 9, 11 23,27, 28 | | 3, 10. | Rb7a t.4,9,10,13,16,18, 19,25,30,52. Rb7b t.4,6,21,24,30,31,43. Mrd.1toets 1 en 3 som 7 Oefen uit blok 3 Mrd 2 toets 3 en 6 s.3 en 4 Oefen uit blok 8 |
| 4.3 Complexere toepassingen. Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. | 20. | | 28. | Rb7a t.32. Rb7b t.38,40. Mrd 1 blok 3 bl.58-64 |
| 5.Meten, meetkunde. | | | | |
| 5.1 Meten en meetkunde. | | | | |
| <input type="checkbox"/> Notie van lengtematen en het gebruik daarvan in een gegeven context. <input type="checkbox"/> Herleiden van lengtematen <input type="checkbox"/> Werken met schaal en schaallijn <input type="checkbox"/> Toepassingen, zoals het bepalen van de omtrek | 5, | Mrd 2 toets 1 en 4 s. 2, 3 Oefen uit blok 2 en 3 | 11,19. | Rb7a t.11,16,21,25,26,41. Rb7b t.26,35,38,41,47,56. rwb7 wb.5,33a,38b. Meten: toets 2 en 7 s.1- 6. keuze uit blok 5. |
| 5.2 Oppervlakte. <input type="checkbox"/> Precies en schattend berekenen van de oppervlakte van de figuren <input type="checkbox"/> Bepalen oppervlakte via afpassen met natuurlijke of gegeven maten. <input type="checkbox"/> Herleidingen uitvoeren met oppervlaktematen. | 21,29. | | 5, 29. | Rb7a t.5,8,41,53. Rb7b t.14,41,44,53,56. rwb7 wb.34a,39b. Opp. toets 4 en 9 som 1 –4 keuze uit blok 7 |

| | | | | |
|---|--------|--|---------------|--|
| 5.3 Inhoud. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Notie van inhoudsmaten en het gebruik hiervan bij herleidingen aangeven. ❑ Bepalen inhoud met een natuurlijke maat. ❑ Berekenen van de inhoud m.b.v. de formule l x. b. x hoogte. | 12,14. | | 12,20. | Rb7a t.14,26,29,38,41,53. Rb7b t.1,10,18,23,29,38,50. rwb7 wb.35a,40b. Inhoud: toets 3 en 8 keuze uit blok 6 Mrd 2 toets 1 en 4 som 4 Oefen uit blok 4 |
| 5.4 Gewicht. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Notie van gram en kilogram en het gebruik daarvan. ❑ Aflezen van het resultaat op een weegschaal. ❑ Het uitvoeren van herleidingen met weegmaten kg. en gram. | 22,30. | | 4, 24. | Rb7a t.16,26,39,41 Rb7b t.1,10,56. rwb7 wb.36a,42b. Wegen:toets 5 en 10 Keuze uit blok 8. Mrd 2 toets 1 en 4 som 4 Oefen uit blok 4 |
| 5.5 Meetkunde <ul style="list-style-type: none"> ❑ Aangeven hoe een vooraanzicht er van bovenaf uitziet. ❑ Omvormen van figuren en het in gedachten reconstrueren van bouwplaten | 15. | | 6, 21. | Rb7a t.14,38,47,50. Rb7b t.14,20,26. rwb7 wb. 6,8. Maatwerk geen oefenstof |
| 5.6 Toepassingen. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Opgaven waar bijv. oppervlakte en inhoud betrokken zijn. | 4. | | 13. | Zie oefenstof bij oppervlakte en inhoud. |
| 6. Tijd en geld | | | | |
| 6.1 Tijd <ul style="list-style-type: none"> ❑ Klokkijken tot op minuten nauwkeurig. ❑ Omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd. ❑ Herleidingen uitvoeren met tijdmaten. ❑ Het gebruiken van gegevens van een kalender. ❑ Bepalen van tijdsduur en tijdstip. | 6,13. | | 14,22, 30. | Rb7a t.11,19,29. Rb7b t.5,56. rwb wb.10,19,28,37a,41b. Mgl. 2 toets 1 en 6 som 1-4. keuze uit blok 1,2, 3 en 4. kalender wbl. 26-28. |
| 6.2 Geld <ul style="list-style-type: none"> ❑ Het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en of biljetten. ❑ Gepast betalen met munten en biljetten ❑ Aangeven welke munten of biljetten men terugkrijgt. ❑ Munten of biljetten inwisselen tegen andere munten/biljetten | 16,31. | | 7, 31. | Mrd. 2 toets 2 en 5 keuze uit blok 5 en 6. |

| | | | | |
|--|-------|---------------|---------------|---|
| 7. Verhoudingen en breuken en procenten | | | | |
| 7.1 Verhoudingen. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Beoordelen of figuren in dezelfde verhouding zijn weergegeven. <input type="checkbox"/> Omzetten van een breuk in verhoudingsgetallen. <input type="checkbox"/> Relatief vergelijken van gegevens m.b.v. verhoudingsgetallen. <input type="checkbox"/> Oplossen van verhoudingsproblemen. | | 15,21, 30 | 23. | Rb7a t.17,31,47. Rb7b t.1,3,6,16. rwb7 wb.2 Voor oefenstof zie bij de breuken |
| 7.2 Breuken. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Deel van een geheel benoemen met een breuk. <input type="checkbox"/> Een breuk interpreteren als een deel van een geheel <input type="checkbox"/> Breuken op een getallenlijn plaatsen <input type="checkbox"/> Breuken omzetten in een verhouding. <input type="checkbox"/> Elementaire operaties kunnen uitvoeren met breuken en met gemengde getallen. | 17,21 | 22,31.. | 8, 15. | Rb7a t.3,6,7,9,13,15,18,21, 24,30,31,33,36,48,51. Rb7b t.3,9,10,12,15,25,28, 31,37,45,46,48,57. rwb7 wb.1,3,4,7,9,11, 14,20,31. Mgl. 1 breuken toets 1 en 3 Oefen uit blok 1 , 2 en 3. |
| 7.3 Procenten. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aangeven m.b.v. procenten hoe groot een bepaald deel in vergelijk met een geheel is. <input type="checkbox"/> De relatie tussen procenten en verhoudingen, breuken en kommagetallen. <input type="checkbox"/> Het gebruik van percentages in allerlei reële contexten. | 32. | 13,24, 32. | 16,25, 32. | Rb7a t.31,34,49. Rb7b t.4,9,12,15,19,24,30, 34,40,42,45,48,52,57. rwb7 wb.12,16,18,24,31. Mgl. 1 toets 2 en 4 som 1-6 Oefen uit blok 4-6. |

Diagnose- en handelingsplanformulier bij M8 toets cito rekenen

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|------|------|--------|--------|-------------|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|
| Naam: Geb. datum: Leeftijd: Hulp door: | Datum: Groep: Leerkracht: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">toetsgegevens</td> <td style="width: 10%;">dl 1</td> <td style="width: 10%;">dl 2</td> <td style="width: 10%;">dl 3</td> <td style="width: 10%;">totaal</td> </tr> <tr> <td>toetsscores</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>vaardigheidssc</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>niveau</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | toetsgegevens | dl 1 | dl 2 | dl 3 | totaal | toetsscores | | | | | vaardigheidssc | | | | | niveau | | | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| toetsgegevens | dl 1 | dl 2 | dl 3 | totaal | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| toetsscores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| vaardigheidssc | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| niveau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Doelstelling: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organisatie en hulpmiddelen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluatie . Datum ----- hoe nu verder ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Maatwerk rood (Mrd) en geel (Mgl) | Maatwerk blauw (Mbl) | Wereld in Getallen groep 8 |
|---|--|--|
| Mrd 1 kolomsgewijs rekenen Oriëntatie in grote getallen Mrd 2 kommagetallen, geldrekenen en zakrekenmachine Mgl. dl 1 breuken en procenten dl 2 tijd en meten | Mbl.1 Vermenigvuldigen Mbl 2 Delen. Mbl.3 Oriëntatie en bewerkingen t/m 1000 | Rekenboek 7b en 8a (Rb7b) en (Rb8a) Rekenwerkboek 7 en 8 (rwb7) en (rwb8) |

| Categorie | Opgaven M8 dl 1 | Opgave M8 dl 2 | Opgaven M8 dl 3 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
|--|--------------------------------|--------------------------|-----------------|---|
| Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | | | | |
| 1.getallen en getalrelaties | | | | |
| 1.1 Positiewaarde en positioneren <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bepalen van de waarde van cijfers in getallen en kommagetallen. <input type="checkbox"/> Inzicht in de plaats van getallen en kommagetallen op de getallenlijn. <input type="checkbox"/> De plaats van de getallen op de getallenlijn herkennen. <input type="checkbox"/> Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. <input type="checkbox"/> Uitspraak en schrijfwijze van hele getallen en kommagetallen. <input type="checkbox"/> Het omzetten van spreektaal naar getallen met cijfers. | 1, 9. Mbl.3 toets som 2 | Maak keuze uit blok 1,3. | 4, 9. | Rb7b t.7,13,15,18,25,33, 34,37,46. rwb7 bl.15,17,23 Rb8a t.3,18,25,33 rwb8 bl.4,17. Mrd. 1 toets 2 en 4 som 2 blok 4 bl. 65-75 en blok 5 Mrd 2 toets 1 en 4 som 1-3 Oefen uit blok 1-3 |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| 1.2 Tellen en samenstellen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Samenstellen van getallen gebruikmakend van de structuur van het positie-systeem. ❑ Verder- en terugtellen met eenheden en sprongen van 10,100, 250 0,1, en 0,01. | Mbl. 3 toets som 1 | keuze uit blok 3. | | Rb7b t.16,40 Rb8a t.10,28 Mrd. 1 toets 2 en 4 som 1,4 en 5 blok 2, 4 en 5 |
| 1.3 Structureren in parten <ul style="list-style-type: none"> ❑ Hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn. ❑ Hoeveelheden opnieuw groeperen. ❑ Splitsen op basis van de positiewaarde. | 17 Mbl. 3 toets som 4 | keuze uit blok 2 en 4 | | Rb7b t.22, Rb8a t.22,42. Mrd.1 toets 2 en 4 som 4 blok 4 bl. 76-80 en blok 5 |
| 1.4 Vergelijken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vergelijken en ordenen van hele getallen en kommagetallen , hoeveelheden en meetuitkomsten. ❑ Afronden van getallen | 25. Mbl.3 toets som 3 | oefen blok 4 | 16, 21. | Mrd.1 toets 2 en 4 som 3 blok 4 ,5 Rb7b t.13,25. Rb8a t.18,25,45. Mrd.2 toets 1 en 4 som 2,3. Oefen uit blok 2-3 |
| 2. Hoofdrekenen. | | | | |
| 2.1 optellen en aftrekken <ul style="list-style-type: none"> ❑ Optellen en aftrekken met hele en kommagetallen, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zonedig een correctie toepassen. ❑ Toepassen van het optellen en aftrekken in diverse contexten, aanvullen, vergelijken,verschil bepalen. | 2,10. Mbl.3 toets 1 en 2 som 5 en 6. | 9, 22, 30. keuze uit blok 5,6 en 7 | | Rb7b t.18,22,55. Rb8a t.13. Mrd. 1 toets 1 en 3 som 1-4 blok 1 Mrd 2 toets 1 en 4 som 3 oefen blok 3. |
| 2.2 Vermenigvuldigen en delen <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daardoor zonedig een correctie toepassen. ❑ Deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zonedig een correctie toepassen. Soms moet er afgerond worden. | 8 | 4,10,2 3, 24,31. Mbl 2 toets 1 en 2 oefen de werkbla- den | | Rb7b t.15,18,51,55. Rb8a t.3,13,22,29,33,40, 43,48,51,55. Mbl. 3 toets som 7 keuze uit blok 6, 7 en 8. Mrd 1 blok 3 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| 2.3 Complexere toepassingen <input type="checkbox"/> Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. Zoals vermenigvuldigen en optellen. | 5 | 32, 11. | Rb7b t. 2,5,8,9, 17,25,32, 47. | Maatwerk zie oefenstof bij de onderdelen Hoofdrekenen. Mbl.3 blok 7 en 8. |
| 3. Schattend rekenen. | | | | |
| <input type="checkbox"/> Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen met afgeronde hele en kommagetallen sec en in toepassingsituaties. <input type="checkbox"/> Uitvoeren van een globale berekening om de orde van grootte aan te geven. <input type="checkbox"/> Nagaan of de uitkomst groter of kleiner is dan de berekende uitkomst. | | 1, 2, 8, 14, 15, 16,20, 21,27, 28, 29. | | Rb7b t.24,49,52. Rb8a t.41 Mrd 1 blok 3 bl. 52-64 Mrd 2 toets 1 en 4 Som 4 oefen uit blok 4 |
| 4. Bewerkingen (uitrekenpapier toegestaan). | | | | |
| 4.1 Optellen en aftrekken met hele en kommagetallen. Toepassen van het optellen en aftrekken in diverse contexten | 1, 10, 19 | | 5, 15, 26. | Rb7b t.7,30,45 en cijferen Rb8a blz. 158,159. Mrd 1 toets 1 en 3 som 5,6 Oefen uit blok 2 |
| 4.2 Vermenigvuldigen en delen met hele en kommagetallen. Toepassen in contexten die veelal ontleend zijn aan het meten en geld Bij deelopgaven komen zowel de verdelingsdeling als de verhoudingsdeling voor. | 3, 9, 11 23,27, 28 | | 6, 11, 22. | Rb7b t.4,6,21,24,30,31,43. Rb8a blz. 160 -162 Mrd 1 toets 1 en 3 som 7 Oefen uit blok 3 Mrd 2 toets 3 en 6 s.3 en 4 Oefen uit blok 8 |
| 4.3 Complexere toepassingen. Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. | 20. | | 27. | Mrd 1 blok 3 bl.58-64 |
| 5 Rekenen met zakrekenmachine | | | M8 dl 4 | |
| 5.1 met zakrekenmachine <input type="checkbox"/> Bewerkingsopgaven waarbij meerdere bewerkingen moeten worden toegepast. <input type="checkbox"/> Kennis van het metrieke stelsel toepassen. <input type="checkbox"/> Opgaven met procenten. <input type="checkbox"/> | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12 13,14,15, 16,17,18, 19,20. | Rb8a t. 1,6,21,38,40,44 46,47,51 en blz.163-168. Mrd 2 toets 3 en 6 Oefen uit blok 8 en 9 |
| 6.Meten, meetkunde. | | | | Mgl.dl 2 voor alle onderdelen |
| 6.1 Lengte. <input type="checkbox"/> Notie van lengtematen en het gebruik daarvan in een gegeven context. <input type="checkbox"/> Herleiden van lengtematen <input type="checkbox"/> Werken met schaal en schaallijn <input type="checkbox"/> Toepassingen, zoals het bepalen van de omtrek | 5, | | 12, 23. | Rb7b t.26,35,38,41,47,56. Rb8a t.20,29,50,56 rw7 wb.5,33a,38b. Meten: toets 2 en 7 s.1- 6. keuze uit blok 5. Mrd 2 toets 1 en 4 s. 2, 3 Oefen uit blok 2 en 3 |

| | | | | |
|---|--------|--|-----------|--|
| 6.2 Oppervlakte. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Precies en schattend berekenen van de oppervlakte van de figuren ❑ Bepalen oppervlakte via afpassen met natuurlijke of gegeven maten. ❑ Herleidingen uitvoeren met oppervlaktematen. | 21,29. | | 7. | Rb7b t.14,41,44,53,56. rw7 wb.34a,39b. rwb8 bl.1 rb8a t.2,3,8,20,23,56. Opp. toets 4 en 9 som 1 –4 keuze uit blok 7 |
| 6.3 Inhoud. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Notie van inhoudsmaten en het gebruik hiervan bij herleidingen aangeven. ❑ Bepalen inhoud met een natuurlijke maat. ❑ Berekenen van de inhoud m.b.v. de formule l x. b. x hoogte. Herleiden van inhoudsmaten ml, cl, dl en l. | 12,14. | | 13,24. | Rb7b t.1,10,18,23,29,38,50. rw7 wb.35a,40b Rb8a t.26,44. Inhoud: toets 3 en 8 keuze uit blok 6 Mrd 2 toets 1 en 4 som 4 Oefen uit blok 4 |
| 6.4 Gewicht. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Notie van gram en kilogram en het gebruik daarvan. ❑ Aflezen van het resultaat op een weegschaal. ❑ Het uitvoeren van herleidingen met weegmaten kg. en gram. | 22,30. | | 8, 29. | Rb7b t.1,10,56. rwb7 wb.36a,42b. Wegen:toets 5 en 10 Keuze uit blok 8. Mrd 2 toets 1 en 4 som 4 Oefen uit blok 4 |
| 6.5 Meetkunde <ul style="list-style-type: none"> ❑ Aangeven hoe een vooraanzicht er van bovenaf uitziet. ❑ Omvormen van figuren en het in gedachten reconstrueren van bouwplaten | 15. | | 14,17. | Rb7b t.14,20,26. Rb8a t. 17,23. rw7 wb.6,8. Maatwerk geen oefenstof |
| 6.6 Toepassingen. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Opgaven waar bijv. oppervlakte en inhoud betrokken zijn. Aangeven welke gegevens nodig zijn of overbodig. | 4. | | 2. | Zie oefenstof bij oppervlakte en inhoud. |
| 7. Tijd en geld | | | | |
| 7.1 Tijd <ul style="list-style-type: none"> ❑ Klokkijken tot op minuten nauwkeurig. ❑ Omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd. ❑ Herleidingen uitvoeren met tijdmaten. ❑ Het gebruiken van gegevens van een kalender. ❑ Bepalen van tijdsduur en tijdstip. | 6,13. | | 10,18,30. | Rb7b t.5,56. rwb7 wb.10,19,28,37a,41b. Rb8a t.11,44. Mgl. 2 toets 1 en 6 som 1-4. keuze uit blok 1,2, 3 en 4. kalender wbl. 26-28. |

| | | | | |
|--|--------|---------------|----------------|--|
| 7.2 Geld <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en of biljetten. <input type="checkbox"/> Gepast betalen met munten en biljetten <input type="checkbox"/> Aangeven welke munten of biljetten men terugkrijgt. <input type="checkbox"/> Munten of biljetten inwisselen tegen andere munten/biljetten | 16,31. | | 1, 31. | Mrd. 2 toets 2 en 5 keuze uit blok 5 en 6. |
| 8. Verhoudingen en breuken en procenten | | | | |
| 8.1 Verhoudingen. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Beoordelen of figuren in dezelfde verhouding zijn weergegeven. <input type="checkbox"/> Omzetten van een breuk in verhoudingsgetallen. <input type="checkbox"/> Relatief vergelijken van gegevens m.b.v. verhoudingsgetallen. <input type="checkbox"/> Oplossen van verhoudingsproblemen. | | 15,21, 30 | 3, 32. | Rb7b t.1,3,6,16. Rb8a t.1,3,18,53. rwb7 wb.2 Zie eventueel oefenstof bij breuken |
| 8.2 Breuken. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Deel van een geheel benoemen met een breuk. <input type="checkbox"/> Een breuk interpreteren als een deel van een geheel <input type="checkbox"/> Breuken op een getallenlijn plaatsen <input type="checkbox"/> Breuken omzetten in een verhouding. <input type="checkbox"/> Elementaire operaties kunnen uitvoeren met breuken en met gemengde getallen. | 17,21 | 22,31.. | 19, 25, 28. | Rb7b t.3,9,10,12,15,25,28, 31,37,45,46,48,57. rwb7 wb.3,4,7,9,11,14,20. Rb8a t.2,6,10,13,16,19,22, 30,31,34,36,43,55. rw8 wb. 4,8. Mgl. 1 breuken toets 1 en 3 Oefen uit blok 1 , 2 en 3. |
| 8.3 Procenten. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aangeven m.b.v. procenten hoe groot een bepaald deel in vergelijk met een geheel is. <input type="checkbox"/> De relatie tussen procenten en verhoudingen, breuken en kommagetallen. <input type="checkbox"/> Het gebruik van percentages in allerlei reële contexten. | 32. | 13,24, 32. | 20. | Rb7b t.4,9,12,19,24,30,34, 40,42,45,48,52,57. rw7 wb.12,16,18,24,31. Rb8a t.4,9,13,15,19,24,39, 45,49,52,55. Rwb8 wb.4 Mgl. 1 toets 2 en 4 som 1-4 Oefen uit blok 4-6. |

