Ontwikkelingsperspectief - MB – HB leerling

*Uitgebreide versie*

Ondersteunings- en begeleidingsbehoeften in kaart brengen en afstemmen

|  |
| --- |
| **GEGEVENS LEERLING:** |
| Naam: |
| Groep: | Schooljaar: |
| Leerkracht(en): |
| Andere betrokkene(n) in de school:  |
| Startdatum OPP: |
| Dit OPP is ingevuld door: | Functie: |

|  |  |
| --- | --- |
| *Akkoord ouders:* | *Datum:* |

# **Inhoudsopgave**

[**Inhoudsopgave** 2](#_Toc62117137)

[Inleiding 3](#_Toc62117138)

[Gegevens leerling, school en ouders 4](#_Toc62117139)

[Reden van opstarten OPP 5](#_Toc62117140)

[Stimulerende en belemmerende factoren 7](#_Toc62117141)

[Cognitieve ontwikkeling 7](#_Toc62117142)

[Didactische ontwikkeling 7](#_Toc62117143)

[Werkhouding en vaardigheden 7](#_Toc62117144)

[Emotionele ontwikkeling 8](#_Toc62117145)

[Sociale ontwikkeling 8](#_Toc62117146)

[Lichamelijke ontwikkeling 8](#_Toc62117147)

[Relevante factoren in het onderwijs 9](#_Toc62117148)

[Relevante factoren thuis 9](#_Toc62117149)

[Talenten en interesses 9](#_Toc62117150)

[De zes types van Betts & Neihart 10](#_Toc62117151)

[Versnelling 10](#_Toc62117152)

[Onderwijsbehoeften, vaardigheden en ondersteuningsbehoeften 11](#_Toc62117153)

[Voor de leerling 11](#_Toc62117154)

[Voor het onderwijs/de leerkracht 12](#_Toc62117155)

[Voor thuis, voor de ouder(s)/verzorger(s) 12](#_Toc62117156)

[Externen 13](#_Toc62117157)

[Uitvoeringsdeel OPP 14](#_Toc62117158)

[Tussenevaluaties 17](#_Toc62117159)

[Eindevaluatie en overdracht 19](#_Toc62117160)

[Bijlage 1: Toets resultaten 20](#_Toc62117161)

[Bijlage 2: Vragen 21](#_Toc62117162)

[Bijlage 3: Hulpmiddelen en informatiebronnen 23](#_Toc62117163)

# Inleiding

Het format voor dit uitgebreide Ontwikkelingsperspectief is ontwikkeld om scholen te ondersteunen bij het in kaart brengen van de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van een meer- of hoogbegaafde leerling. En dan in de situatie dat de compacte [OPP MB-HB leerlingkaart](https://pozk.sharepoint.com/sites/DWSOrganisatie/Gedeelde%20documenten/General/subsidie/documenten%20OPP/NOVEMBER%202020%20-%20Leerlingkaart%20MB-HB%20OPP%20beknopt.docx?web=1) niet toereikend is omdat deze onvoldoende inzicht geeft. Dit meer omvangrijke document is bedoeld voor die specifieke situaties waarbij ‘compacten en verrijken’ als leidraad voor het aanbod in de eigen groep niet voldoende is, maar er meer specifieke aanpassingen en vormen van ondersteuning nodig zijn.

Voor een effectief en zinvol gebruik van dit format is het van belang dat **alle direct betrokkenen** - school, ouder(s)/verzorger(s), kind – gehoord worden en dat **zoveel mogelijk informatie** over de leerling verzameld en/of verkregen wordt teneinde **een zo compleet mogelijk beeld** te verkrijgen.

Het is van belang om vooraf alle beschikbare gegevens te verzamelen – denk aan: observatie-, toets- en onderzoeksresultaten. Deze gegevens kunnen als bijlage bij dit OPP worden gevoegd. Ook een gesprek met de leerling behoort tot deze voorbereiding. Hij/zij kan tijdens dit gesprek aangeven wat hij/zij zelf denkt nodig te hebben om tot ontwikkeling te kunnen komen. Wij gaan er vanuit dat scholen zelf hun manier vinden om dit gesprek aan te gaan.

Het geheel doorlopen en invullen van dit format resulteert in een goed doordacht plan van aanpak – het OPP - voor de betreffende leerling. Het OPP beslaat één schooljaar en is onderverdeeld in drie periodes. Wanneer het OPP later in het schooljaar wordt opgestart, kan dit aantal uiteraard worden aangepast. Voor het opstarten van het OPP tekenen ouders voor akkoord; ook na het invullen van het actuele handelingsdeel is een akkoord van ouders vereist. Desgewenst kan ervoor worden gekozen om de betrokken leerling mee te laten ondertekenen, bijvoorbeeld bij leerlingen in de bovenbouw.

***NB:*** *Dit format is ontwikkeld met collega’s uit het onderwijsveld en op te vatten als* ***hulpmiddel c.q. handreiking*** *voor scholen. Het staat iedere gebruiker vrij om de inhoud ervan aan te passen aan de praktijk op de eigen school. Het geheel doorlopen van alle onderdelen van het OPP draagt bij aan de volledigheid van het beeld.*

# Gegevens leerling, school en ouders

|  |
| --- |
| **GEGEVENS LEERLING - THUIS** |
| Naam leerling: |
| Geboortedatum: | M/V/X  |
| Naam ouder/verzorger 1: | Telefoonnummer:Emailadres: |
| Naam ouder/verzorger 2: | Telefoonnummer:Emailadres: |
| Naam voogd (indien van toepassing) | Telefoonnummer:Emailadres: |
| Gezinssamenstelling: |
| Bijzonderheden in thuissituatie (indien van toepassing) Denk aan:* *Bijzonderheden bij andere gezinsleden*
* *Deelname aan plusklas of versnelling of doublure bij andere gezinsleden*
* *Meer- of hoogbegaafdheid in de familie*
* *Verandering in gezinssituatie, bijvoorbeeld door echtscheiding*
* *Gebruik van medicatie voor …..*
 |
| **GEGEVENS LEERLING - SCHOOL** |
| Groep: |
| Schoolverloop: |
| Didactische leeftijd bij aanvang OPP: |
| Leerkracht(en) huidige groep: | Emailadres en werkdagen: |
| Interne Begeleider: | Emailadres en werkdagen: |
| **EVALUATIE** |
| Datum evaluatie 1: | Handtekening(en) ouder(s)/verzorger(s)/voogd: |
| Datum evaluatie 2: | Handtekening(en) ouder(s)/verzorger(s)/voogd: |
| Datum evaluatie 3: | Handtekening(en) ouder(s)/verzorger(s)/voogd: |

# Reden van opstarten OPP

|  |
| --- |
| **ACHTERGROND BIJ OPSTARTEN OPP** |
| Korte omschrijving van de reden om dit OPP in te zetten: |
| Welke aspecten/ervaringen/signalen spelen hierbij een rol volgens betrokkenen?KIND (op basis van een open gesprek – zie **bijlage 2**):OUDERS/VERZORGERS:SCHOOL:ANDERE BETROKKENEN (indien van toepassing): |

|  |
| --- |
| **ANALYSE** |
| 1. Welke interventies hebben plaatsgehad en wat was het effect daarvan? (positief/negatief/neutraal) Beschrijf zo concreet mogelijk.
* **Op school:**

**Interventie**: **Effect**:* **Thuis:**

**Interventie**:**Effect**: * **Anders:**

**Interventie**:**Effect**: |
| 1. Heeft er onderzoek plaatsgehad? JA/NEE

Indien JA, specificeer:* **Medisch**: (naam onderzoekende instantie, datum)

Samenvatting van uitkomst, conclusie en advies:* **Psychologisch**: (naam onderzoekende instantie, datum)

Samenvatting van uitkomst, conclusie en advies:* **Psychiatrisch**: (naam onderzoekende instantie, datum)

Samenvatting van uitkomst, conclusie en advies:* **Intelligentie**: (naam onderzoekende instantie, datum)

Samenvatting van conclusie:* **Ander onderzoek**: (naam onderzoekende instantie, datum)

Samenvatting van uitkomst, conclusie en advies: |

# Stimulerende en belemmerende factoren

Breng samen met ouders en leerling de actuele stimulerende en belemmerende factoren in kaart door – voor zover mogelijk en relevant – onderstaande rubrieken beknopt maar concreet in te vullen in trefwoorden. Advies: Gebruik de vragen in bijlage 2 bij de gesprekken.

## **Cognitieve ontwikkeling**

Benoem hier alles wat te maken heeft met leervermogen, werkgeheugen, intelligentie, en andere cognitieve factoren zo objectief mogelijk.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Didactische ontwikkeling**

Benoem sterke en minder sterke kanten in het kader van didactische ontwikkeling (bijvoorbeeld: sterke rekenaar, of: moeite met automatiseren etc.) Voeg ter onderbouwing toets-gegevens toe in **bijlage 1**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Werkhouding en vaardigheden**

Benoem alles wat te maken heeft met motivatie, werkhouding, leerbaarheid etc. Denk aan vaardigheden zoals doorzettingsvermogen en taakaanpak.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Emotionele ontwikkeling**

Benoem zo concreet mogelijk alles wat te maken heeft met gedrag en beleving. (Bijvoorbeeld: durft zichzelf te zijn, angstig, druk, assertief, verdrietig, brutaal, passief, betrokken, vrolijk, eerlijk, etc.) Benoem ook de opvallende kenmerken in bepaalde situaties.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Sociale ontwikkeling**

Benoem zo concreet mogelijk alles wat te maken heeft met de leerling in relatie tot anderen, zoals leeftijdsgenoten, peers, volwassenen, leerkracht, ouders en anderen; in de klas, op sport, bij verschillende activiteiten. (Bijvoorbeeld: is behulpzaam, gericht op anderen, gericht op zichzelf, snel in conflict, graag het middelpunt, neemt de leiding, etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Lichamelijke ontwikkeling**

Benoem zo concreet mogelijk factoren die te maken hebben met motoriek (grof, fijn, schrijven), waarneming (zien en horen), gezondheid (ziekte of medicatie), en andere fysieke aspecten.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Relevante factoren in het onderwijs**

In hoeverre lukt het om binnen de context van het onderwijs (de school) af te stemmen op dat wat het kind nodig heeft? Benoem deze factoren zo concreet mogelijk. (Denk aan: grootte en samenstelling van de groep, manier van werken in groep, aanwezigheid van materialen en ruimte, mogelijkheden van de leerkracht, etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Relevante factoren thuis**

In hoeverre lukt het om de thuissituatie af te stemmen op wat het kind nodig heeft? Benoem deze factoren zo concreet mogelijk. (Denk aan; Samenstelling van het gezin, aan- of afwezigheid van ouder(s), dynamiek in het gezin, cultuurverschillen, etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Talenten en interesses**

Benoem zo concreet mogelijk welke talenten en interesses de leerling heeft. Hier liggen kansen om ontwikkeling te stimuleren of op gang te brengen. Ze kunnen helpen bij het bepalen van leerdoelen of werkwijzen en ondersteunend zijn bij een volgende stap. (Bijvoorbeeld: muziek, sport, uitdrukkingsvaardigheid en interessegebieden zoals geschiedenis, milieu etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Talenten** | **Interesses** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **De zes types van Betts & Neihart**

De omschrijving van zes types van Betts & Neihart (Profielen van begaafde en getalenteerde leerlingen, 1988, 2010) geeft veel informatie over de diversiteit van meer- en hoogbegaafde leerlingen en biedt houvast bij de vraag hoe we een kind passend en op maat kunnen ondersteunen. In **bijlage 3** is een link naar een document over deze zes types weergegeven. Onderzoek of de leerling wordt herkend in één of meer van deze omschrijvingen. *Tip: Vooral in de tabellen ‘Gevoelens/gedrag’ en ‘Perceptie/Identificatie’ is in het algemeen veel kenmerkende informatie te vinden.*

**Geef aan bij welk(e) type(s) de kenmerken van de leerling het meest passend zijn**

* Zelfsturend autonoom
* Uitdagend creatief
* Aangepast succesvol
* Onderduikend
* Kenmerken van leer- en/of gedragsproblemen
* Risico leerling

In het document van Betts & Neihart worden – behalve een heldere beschrijving van de zes types – ook handvatten gegeven voor passende interventies en mogelijkheden voor ondersteuning voor school en thuis. Deze informatie kan helpend zijn bij het formuleren van doelen en behoeften in de handelingsdelen van dit OPP.

## **Versnelling**

In het kader van dit uitgebreide OPP, zijn ook de volgende vragen relevant:

* Is eraan gedacht om de leerling versneld door de schoolloopbaan te laten gaan door het compact aanbieden van de leerstof?
* Is eraan gedacht om het kind in een hogere groep te plaatsen om de sociale interactie te verbeteren?

In **bijlage 3** staat een link naar de versnellingswijzer, een document wat handvatten geeft bij het vinden van een antwoord op bovenstaande vragen. Versnelling kan een afweging zijn die voorafgaand aan dit OPP of in de loop van het uitwerken van dit OPP worden gemaakt. Afhankelijk van de in kaart gebrachte onderwijsbehoeften van de leerling.

# Onderwijsbehoeften, vaardigheden en ondersteuningsbehoeften

## **Voor de leerling**

Het specifiek in kaart brengen van onderwijsbehoeften van de leerling op diverse gebieden, kan helpen bij het formuleren van heldere doelen waar het gaat om: de cognitieve ontwikkeling, de didactische ontwikkeling, de werkhouding en vaardigheden, de sociale ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling.

Specificeer hieronder de onderwijsbehoeften van de leerling als het gaat om instructie, materialen, opdrachten, leeractiviteiten, leeromgeving, groepsgenoten, leerkracht, feedback, etc. Deze onderdelen komen later in de uitvoering van het OPP terug.

|  |
| --- |
| **Deze leerling heeft nodig:** *(vul onderstaande onderdelen aan)* |
| **Instructie die**:* Top-down wordt aangeboden
* Kort en bondig wordt aangeboden
 |
| **Materialen die**:* Uitnodigen tot onderzoek
* Aansluiten bij het niveau van de leerling (bijv. niet te kinderlijk)
 |
| **Opdrachten die**:* Een beroep doen op uiteenlopende denkvaardigheden
* Een beroep doen op uiteenlopende uitvoerende vaardigheden
 |
| **Leeractiviteiten die**:* Afwisselend van aard zijn
* De aansluiten bij de interesse
 |
| **Een leeromgeving die**:* Uitdagend en rijk is
* Ruimte biedt
 |
| **Groepsgenoten die**:* Accepteren dat hij/zij op zijn/haar eigen manier werkt
* Uitleg hebben gekregen over meer- en hoogbegaafdheid
 |
| **Een leerkracht die**:* Kan afwijken van de ‘normale’ aanpak in de groep
* Begripvol is
 |
| **Feedback die**:* Specifiek en opbouwend is
* Richt op vooraf in overleg afgesproken leerdoelen
 |

## **Voor het onderwijs/de leerkracht**

Het adequaat begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen vraagt iets extra’s van een school en van de leerkracht. Beschrijf hieronder wat er nodig is voor de school en voor de leerkracht om de begeleiding te laten slagen. Deze onderdelen komen later in de uitvoering van het OPP terug.

|  |
| --- |
| **Dit is nodig voor een goede begeleiding van deze leerling in deze school:** *(vul onderstaande aan)*  |
| **M.b.t. de leerkracht(en):*** Kennis over meer- en hoogbegaafdheid en bijbehorende onderwijsbehoeften
* Diverse instructievaardigheden (top-down aanpak etc.)
* Uitdagend (les)materiaal
* Ondersteuning bij:….
 |
| **M.b.t. collega’s in de school:*** Op de hoogte zijn van bijzonderheden van deze leerling
* Bereidheid tot sparren en meedenken over passende ondersteuning van deze leerling
 |
| **M.b.t. directie en IB**:* Bereidheid tot het bieden van professionaliseringskansen op gebied van meer- en hoogbegaafdheid
* Bereidheid tot sparren en meedenken over passende ondersteuning
 |
| **M.b.t. ouders**:* Open en korte lijnen met leerkracht en andere professionals in de school
* Bereidheid tot het delen van informatie en ervaringen
 |

## **Voor thuis, voor de ouder(s)/verzorger(s)**

De thuissituatie in het algemeen en ouders/verzorgers in het bijzonder, spelen een belangrijke rol in de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook hier is het belangrijk om in kaart te hebben over welke kennis en vaardigheden men al beschikt en waar nog behoefte is aan aanvulling.
Specificeer hieronder wat nodig is voor de thuissituatie en ouder(s)/verzorger(s) om de begeleiding te laten slagen. Deze onderdelen komen later in de uitvoering van het OPP terug.

|  |
| --- |
|  **Dit is nodig in de thuissituatie en voor ouder(s)/verzorger(s):** *(vul onderstaande aan)* |
| * Kennis over bijzonderheden zoals: psychomotorische gevoeligheid
* Een open houding t.o.v. school en evt. andere ondersteuners
* Bereidheid om informatie te delen t.b.v. ondersteuning van de leerling
 |

## **Externen**

Bij de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen, wordt vaak ook buiten school hulp en ondersteuning ingeroepen. Specificeer hieronder welke externe hulp betrokken is of is geweest bij de leerling en aan welke doelen wordt/is gewerkt.
Deze informatie komt later terug in de uitvoering van dit OPP.

|  |
| --- |
| **Deze externe hulp is ingezet met de volgende doelen:**  |
| Naam van externe hulpverlener:Samenvatting van het doel/de doelen van de externe hulp: |

# **Uitvoeringsdeel OPP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periode 1:**  | **Van:**  | **Tot:** |
| *Vul alle onderdelen van dit uitvoeringsdeel zo concreet mogelijk in. Gebruik de verzamelde informatie als uitgangspunt.* |
| **Wat willen we bereiken?** *(Doelen)* | **Wat gaan we doen?** *(Interventies)* | **Wie doet wat op school en wanneer?** | **Wat doen ouders/verzorgers thuis?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Datum vaststelling:

Handtekening ouders/verzorgers (en soms leerlingen ook):

Handtekening school (onder vermelding van naam en functie):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periode 2:**  | **Van:**  | **Tot:** |
| *Vul alle onderdelen van dit uitvoeringsdeel zo concreet mogelijk in. Gebruik de verzamelde informatie als uitgangspunt.* |
| **Wat willen we bereiken?** *(Doelen)* | **Wat gaan we doen?** *(Interventies)* | **Wie doet wat op school en wanneer?** | **Wat doen ouders/verzorgers thuis?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Datum vaststelling:

Handtekening ouders/verzorgers (en soms leerlingen ook):

Handtekening school (onder vermelding van naam en functie):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periode 3:**  | **Van:**  | **Tot:** |
| *Vul alle onderdelen van dit uitvoeringsdeel zo concreet mogelijk in. Gebruik de verzamelde informatie als uitgangspunt.* |
| **Wat willen we bereiken?** *(Doelen)* | **Wat gaan we doen?** *(Interventies)* | **Wie doet wat op school en wanneer?** | **Wat doen ouders/verzorgers thuis?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Datum vaststelling:

Handtekening ouders/verzorgers (en soms leerlingen ook):

Handtekening school (onder vermelding van naam en functie):

# **Tussenevaluaties**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periode 1**  | **Van**: | **Tot**: |
| Datum evaluatie: |
| Wat is er gebeurd? Wat ging goed? Wat niet?Welke interventies worden herhaald, toegevoegd, weggehaald? Vul hieronder concreet in |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging goed?** |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging minder goed?** |
| **Vervolg van het OPP:** **Welke interventies blijven/vervallen/worden toegevoegd in volgende periode?** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periode 2** | **Van**: | **Tot**: |
| Datum evaluatie: |
| Wat is er gebeurd? Wat ging goed? Wat niet?Welke interventies worden herhaald, toegevoegd, weggehaald? Vul hieronder concreet in |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging goed?** |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging minder goed?** |
| **Vervolg van het OPP: Welke interventies blijven/vervallen/worden toegevoegd in volgende periode?** |

# **Eindevaluatie en overdracht**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periode 3**  | **Van**: | **Tot**: |
| Datum evaluatie: |
| Wat is er gebeurd? Wat ging goed? Wat niet?Welke interventies worden herhaald, toegevoegd, weggehaald? Vul hieronder concreet in |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging goed?** |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging minder goed?** |
| **Overdracht van het OPP: Welke interventies blijven/vervallen/worden overgedragen naar volgende groep of naar het voortgezet onderwijs?** |

# ***Bijlage 1: Toets resultaten***

|  |
| --- |
| **Toets resultaten bij de start van het OPP en verwachtingen***(Vul in wat van toepassing is of voeg uitdraai LOVS toe.)* |
| ***Vakgebied*** | *Toets* | *Afnamedatum* | *Score (VS/Niveau)* | *4D waarde* | *Referentie-niveau* | *Uitstroomverwachting op basis van toets-gegevens (\*)* |
| Rekenen-wiskunde |  |  |  |  |  |  |
| Begrijpend lezen |  |  |  |  |  |  |
| Technisch lezen |  |  |  |  |  |  |
| Spelling |  |  |  |  |  |  |
| ….. |  |  |  |  |  |  |

*(\*) Het is goed mogelijk dat de uitstroomverwachting op basis van louter toets-gegevens niet overeenkomt met het beeld dat de school van de mogelijkheden van de leerling heeft. De toets-gegevens dienen ter ondersteuning van het totaalbeeld van de leerling. (Denk aan onderpresteren of dyslexie e.d..)*

# ***Bijlage 2: Vragen***

In de gesprekken met de leerling zullen bepaalde onderwerpen automatisch aan bod komen. Andere zaken lijken wellicht wat minder voor de hand te liggen. Toch kan het goed zijn die ook te bespreken. Hieronder een handreiking ter ondersteuning van een gesprek met de leerlingen.

* Wat kun je goed? Wat niet?
* Wat lukt goed? Wat niet?
* Waar ben je trots op?
* Welke vaardigheden heb je al ontwikkeld?
* Heb je al ideeën over je toekomst?
* Hoe zou je jezelf voorstellen aan anderen?
* Wat kun je over jezelf vertellen?
* Welke uitstraling heb je volgens jou?
* Wat vind je leuk? Wat juist niet?
* Welke speciale interesses heb je?
* Welke van de twee onderstaande beschrijvingen past het beste bij jou?
	+ Rustig / Druk
	+ Doorzetten / Opgeven
	+ Zelfstandig / Op anderen leunen
	+ Verantwoordelijk / Onverantwoordelijk
	+ Initiatief nemen / Afwachten
	+ Geduldig / Ongeduldig
	+ Snel gestrest / relaxt
* Wat vinden anderen van jou denk je?
* Wie zijn je vrienden? Wat maak hen belangrijk voor jou?
* Hoe ga je om met je vrienden?
* Hoe ga je om met klasgenoten in de klas? En daarbuiten?
* Hoe ga je om met leerkrachten? En met andere volwassenen?
* Welke normen en grenzen zijn belangrijk voor jou?
* Hoe leer jij nieuwe dingen?
* Hoe maak jij je huiswerk?
* Wanneer legt een leerkracht voor jou goed uit?
* Werk je graag samen? Of liever alleen?
* Kan je goed zelfstandig werken? Leg uit.
* Is je werk voor school altijd in orde?
* Hoe goed ben jij in:
	+ Taal
	+ Spelling
	+ Lezen
	+ Rekenen
	+ Gymnastiek
	+ Creatieve vakken
	+ Techniek
	+ Wereldoriëntatie
* Hoe gezond ben jij volgens jou? *(eventueel ook bespreken met volwassen betrokkenen)*
	+ Energie
	+ Eten en drinken? Gewicht?
	+ Horen, zien en voelen?
	+ Beweging / motoriek?
* Vind jij jezelf zelfredzaam/zelfstandig? *(eventueel ook bespreken met volwassen betrokkenen)*
	+ Kiezen en beslissen
	+ Praktische uitvoering
	+ Zelfverzorging
* Hoe gaat het met jou thuis? Wat zou je graag anders zien?
* Word je geholpen? Waarmee? Door wie? Vind je dat zelf nodig?
* Kan je hulp vragen? Aan wie vraag je hulp?
* Wat vind je fijn/leuk om te doen in je vrije tijd?

# ***Bijlage 3: Hulpmiddelen en informatiebronnen***

**A - Profielen van begaafde leerlingen**

Op grond van jarenlange ervaring in de vorm van observaties, interviews en literatuuronderzoek hebben Betts & Neihart (1988; 2010) zes profielen opgesteld. Deze profielen verschaffen informatie over gedrag, gevoelens en behoeften van verschillende typen begaafde en getalenteerde leerlingen.

<https://talentstimuleren.nl/?file=2867&m=1422437221&action=file.download>

**B - Versnellen zonder drempels**

Het doel van de versnellingswijzer is om intern begeleider en leerkracht te helpen bij het nemen van de beslissing om een leerling wel of niet te laten versnellen. Met versnellen bedoelen we hier een klas overslaan.

<https://onderwijsdatabank.s3.amazonaws.com/downloads/Versnellingswijzer_-_DEF.pdf>

<https://www.bco-onderwijsadvies.nl/diensten/versnellen-van-excellente-leerlingen-zonder-drempels>

**C - Hoogbegaafdheid in zicht**

Een hulpmiddel voor deskundigen op het gebied van (hoog)begaafdheid om beter zicht te krijgen op mogelijkheden en behoeften van leerlingen.

<http://www.hoogbegaafdheid-in-zicht.nl/screening> (document)

**D – Expressiestijlen**

Niet elke leerling kan op dezelfde manier laten zien wat hij geleerd heeft. Om meer inzicht te krijgen zijn de expressiestijlen van Renzulli behulpzaam.

<http://hb-in-zicht.nl/index.php/expressiestijlen>