

Rekenen met materialen

Beste leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten en geïnteresseerden,

In deze nieuwsbrief willen we u graag wat meer vertellen over het rekenmateriaal en het curriculum waar we bij The Bridge HDT mee werken. The Bridge heeft een eigen samengesteld curriculum waaruit we les geven aan de leerlingen. Dit curriculum is opgebouwd uit meerdere domeinen waarin alle verschillende rekenonderwerpen naar voren komen op 1F-niveau (volgens het landelijk referentiekader). Welke domeinen dit precies zijn, kunt u lezen in de Frequently Asked Questions.

We proberen de lessen over de verschillende rekenonderwerpen zo interactief mogelijk te maken met de leerlingen door rekenmateriaal in te zetten. Een voorbeeld van rekenmateriaal dat wij gebruiken bij decimale getallen is nepgeld. Door nepgeld te gebruiken, leren de kinderen alvast met geld om te gaan.

Ook worden bij dit onderwerp de getallenlijnen tevoorschijn gehaald, om zichtbaar te maken welke getallen groter zijn en hoe een getallenlijn eruit ziet. Bij het onderdeel breuken worden de breukenstukjes en breukenstaven ingezet. Ook hierbij kunnen leerlingen zien welke breuk groter is. Wanneer de leerlingen opdrachten over klokrijken maken, kunnen ze dat doen met behulp van rekenklokjes waarop zij zelf de wijzers goed kunnen zetten. Bij sommen over meetkunde gebruiken de leerlingen een rolmaat om bijvoorbeeld de lengte van het tutorlokaal op te meten. Door de kleine setting van 2 op 1 hebben we de mogelijkheid met veel materiaal te werken.

Een ander onderdeel van ons rekenmateriaal zijn de stappenplannen. Voor verschillende rekenonderwerpen gebruiken we stappenplannen om inzichtelijk te maken welke stappen je zet bij bijvoorbeeld cijferend vermenigvuldigen.

Deze stappenplannen zijn hulpmiddelen voor het uitrekenen van een som. Tevens hebben we nog verschillende posters in het tutorlokaal hangen waarop we leerlingen laten kijken ter ondersteuning. Er zijn bijvoorbeeld posters over breuken, maten en gewichten.

In principe is het vrijdag de laatste 15 minuten van de les tijd voor rekenspelletjes. Dit zijn spelletjes waarin rekenen aan bod komt. Voorbeelden van spelletjes die de leerlingen op vrijdag spelen zijn rekenpoker en breukendomino.

Kortom: we doen ons uiterste best om de HDT lessen zo productief mogelijk te maken en, met gebruik van rekenmateriaal, ook zo inzichtelijk mogelijk te maken.

*Namens het hele team,
Mariëlle Waasdorp,
Site Director van The Bridge Skills Lab-
Haarlem.*



Stichting
The Bridge
Learning Interventions



Danny en Inssaf van basisschool ML King zijn hard aan het rekenen tijdens de rekenbingo.



Aylin van de Don Boscoschool toont trots de prijs die zij met rekenbingo heeft gewonnen.

“Rekenmateriaal, dat is leuk en handig!”

Tutorleerlingen Faiza en Lujain van basisschool de Wadden Molenwijk vertellen over het rekenmateriaal waar zij tijdens de HDT-lessen mee werken.

Met welke rekenmaterialen hebben jullie in de HDT-lessen gewerkt?

L: “Ik heb met de blokjes van de breukenstaven gewerkt.”

F: “Ik heb dat ook een keer gedaan. Die blokjes kun je op elkaar klikken en zo kun je grotere breuken maken.”

L: “Wat we ook een keer gedaan hebben, is dat we elkaar gingen opmeten met een meetlint.”

F: “In de lessen werk ik verder veel met nepgeld. Als de juf bijvoorbeeld vraagt wat de helft van 1 euro is, dan pak ik het nepgeld erbij en leg ik een muntje van 50 cent neer. Ook hebben we tijdens een Joy-Factorles weleens winkeltje gespeeld, waarbij we met nepgeld een banaan, mandarijn en appel moesten afrekenen.”

Hoe vinden jullie het om met rekenmateriaal te werken?

L: “Ik vind het handig. Soms weet je niet hoe je een som uit je hoofd moet uitrekenen, maar met het rekenmateriaal lukt het dan wel.”

F: “Ik vind het leuk om ermee te werken. Het is leuker dan alleen maar berekeningen in je schrift schrijven. Je maakt dan je berekeningen met het rekenmateriaal.”

Wat is jullie favoriete rekenmateriaal?

Allebei: “De rekenspelletjes op vrijdag!”

F: “De spellen die ik het leukst vind, zijn ‘Ganzenbord’ [waarbij op sommige velden van het speelbord een rekensom opgelost moet worden] en ‘Malle Getallen Delen’ [een kwartet spel waarbij deelsommen opgelost moeten worden].”

L: “Ik ook! Wat leuk is aan Malle Getallen Delen, is dat je de oplossing van een deelsom kunt controleren door het kwartetkaartje in de magische envelop te stoppen.”

Begrip door materialen

Sommige leerlingen hebben moeite met abstracte begrippen zoals breuken. Als ze breuken moeten optellen, is dit soms moeilijk te begrijpen. Om dit soort rekenbegrippen meer tastbaar te maken, gebruiken we materialen. Je kunt in dit geval bijvoorbeeld een schaar en Mexicaanse wraps uit de supermarkt gebruiken. De leerling knipt uit een wrap $\frac{3}{4}$ en uit een andere wrap $\frac{2}{6}$. Daarna vraag je de leerling dit bij elkaar op te tellen en hoeveel wrap dat is. De conclusie van de leerling is dat het iets meer is dan een hele wrap. Maar hoeveel is dat dan precies? Er zijn ook andere manieren om breuken uit te leggen, bijvoorbeeld door middel van breukencirkels. De ene manier is passender bij het niveau van de leerling dan de andere. We zijn als team constant op zoek naar manieren en materialen om het rekenen nog levender te maken. De expertise van ons teamlid Linda, rekenspecialist, is hierbij heel nuttig.



Faiza van basisschool De Wadden Molenwijk

Frequently Asked Questions:

1. Welke opbouw heeft het curriculum?

Het curriculum dat wij tijdens de HDT-lessen gebruiken kent vier domeinen. De leerlingen beginnen met het domein ‘getallen’. Hierbij besteden we aandacht aan gehele getallen, decimale getallen en breuken. Vervolgens stappen ze over naar het domein ‘verhoudingen’ waarbij de leerlingen met procenten en verhoudingstabellen moeten werken. Wanneer ze dit domein hebben afgesloten beginnen ze aan het onderwerp ‘tijd en kalender’. In dit domein staat klok kijken en het aflezen van kalenderdagen centraal. Dan sluiten we het curriculum af met het domein meetkunde.

2. Waarom heeft het curriculum deze opbouw?

Het curriculum is gebaseerd op het landelijk referentiekader 1F-niveau (minimale niveau eind basisschool). Dit referentiekader is op dezelfde manier opgebouwd als ons curriculum. Binnen het referentiekader 1F-niveau is er een extra domein, namelijk ‘verbanden’. Dit domein zit bij ons verweven door het gehele curriculum.

3. Doorlopen alle leerlingen het volledige curriculum?

Niet alle leerlingen doorlopen het volledige curriculum. Bij The Bridge vinden we het belangrijk dat de leerlingen in hun eigen tempo kunnen werken. We stimuleren dat leerlingen beter 100% van 2 onderwerpen kunnen weten, dan 50% van meerdere onderwerpen.

