



Evaluatieverslag 2017

Haarlem, maart 2018

Inleiding

Day a Week school (DWS) Zuid-Kennemerland biedt sinds januari 2017 onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen; kinderen met een talent op analytisch en creatief gebied en die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij in hun reguliere groep geboden krijgen. Deze leerlingen krijgen een dag per week onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Zij worden uitgedaagd op sociaal, emotioneel en cognitief niveau. In 2017 gingen er wekelijks 36 leerlingen naar DWS.

Wij voerden een evaluatieonderzoek uit bij leerlingen, ouders en deelnemende scholen. Om in kaart te brengen hoe het DWS-onderwijs door de verschillende partijen wordt ervaren, hebben wij hen benaderd met een vragenlijst.

Om ons onderwijs steeds weer te kunnen verbeteren, verwerken wij enkele opmerkingen van zowel leerlingen, ouders als deelnemende thuis scholen in dit verslag. Dit biedt de lezer een inkijkje in de gedachten van de respondenten. De opmerkingen worden meegenomen in onze plannen voor de toekomst en bieden ons aanknopingspunten voor het verbeteren van de organisatie.

Wij willen graag de deelnemende kinderen, ouders, leerkrachten en IB-ers van harte bedanken voor deelname aan het onderzoek.

Sandra Schelfaut

Maria Zaal, coördinatoren DWS Zuid-Kennemerland

Januari 2018

Ouders van DWS-leerlingen

Methoden en achtergrondgegevens

Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle ouders van de deelnemende leerlingen via een vragenlijst benaderd. De lijst bestond uit vragen over DWS en vragen over de thuischool van de leerling. De vragen hadden onder andere betrekking op het plezier en de uitdaging die onze leerlingen ervaren, in hoeverre men tevreden is over de DWS-leerkracht en – organisatie en de mate waarin de thuisleerkracht betrokken lijkt te zijn bij het DWS-onderwijs.

Resultaten

Enkele antwoorden van de ouders, uitgesplitst per vraag.

1. Gaat uw kind met plezier naar DWS? Ja/nee, dat merk ik aan....

De meeste kinderen ervaren plezier op de DWS-school.

- Hij gaat er iedere dinsdag met plezier naar toe en komt met enthousiasme thuis. Hij voelt zich erg op zijn plek.
- Ze gaat er steeds vrolijker heen en komt blij weer terug.
- Ja, dat merken we aan het aftellen van de dagen, het opnieuw vertellen van de verhalen.

2. In hoeverre bent u tevreden over de DWS-voorziening (schaal 1-10)

Ouders geven de DWS-voorziening gemiddeld een 8,2.

- 9, prima locatie, enthousiaste leerkracht, goede aanvulling op de basisschool
- 9, heel tevreden anders zou ik ook geen 9 geven. Maar wat wel anders zou kunnen is hoe een huiswerkopdracht mee naar huis gaat. De kinderen die naar de DWS gaan zijn wel slim, maar er zijn ook verbeterpunten. Een aantal, waaronder mijn zoon, heeft moeite met het organiseren van zijn spullen. Dit is iets dat ze zichzelf niet aan kunnen leren, maar waarbij ze hulp nodig hebben. Vraag ouders om een mapje/geef een mapje mee + de uitleg dat dit het huiswerkmapje is.
- 6, de klasvoorziening is oud en rommelig. En 9 voor de DWS voorziening als geheel.

3. In hoeverre is DWS een onderwijsaanvulling voor uw kind?

Ouders vinden DWS een onderwijsaanvulling.

- Ik vind het prettig dat er op een heel andere manier met leren wordt omgegaan. Dus niet het standaard schoolse werk maar echt een andere aanpak.

- Voor zijn zelfbeeld is het met name goed geweest. In plaats van je “anders” te voelen in een klas, nu een mogelijkheid om je kwaliteiten te laten zien, gebruiken en te ontwikkelen (= ook verbreden). Het ontmoeten van “gelijkgestemden” gaf hem ook veel herkenning en daardoor rust.
- 100% aanvulling. Ze leert doorzetten en durft zichzelf te zijn.

4. In hoeverre daagt DWS uw kind voldoende uit?

Ouders geven aan voldoende tot ruim voldoende uitdaging te ervaren.

- De nadruk ligt meer op het proces dan op het resultaat. Dat is wel eens prettig t.o.v. het reguliere onderwijs. En doorzetten als het eens lastig is.
- Heel ver uitgedaagd; juist gelet op die punten die zij moeilijk vond, o.a. het leren dat iets niet makkelijk is/gaat.
- Ze wordt er geprikkeld en is duidelijk nieuwsgierig naar wat ze gaat leren. Ze vindt het ook niet altijd makkelijk en dat is ook op zichzelf al leerzaam.

5. Wat zijn de belangrijkste aspecten die uw kind op DWS leert?

Ouders geven aan dat samenwerken, op een andere manier leren en doorzetten belangrijke aspecten zijn die hun kinderen leren.

- Samenwerken, doorzetten als het moeilijk is, en als je je best doet doet het resultaat er niet direct toe.
- Op een andere manier met leerstof bezig zijn. En weten dat je niet alles zomaar “ met je ogen dicht” kunt maken.
- Durf vragen te stellen en toe te geven als je er niet uitkomt, omgaan met kritiek, omgaan met (even) slim(mere) kinderen van verschillende leeftijden, onderbouwen, argumenten geven

6. Hoe tevreden bent u over de manier waarop de thuisleerkracht omgaat met het feit dat uw kind een hele dag per week niet op school aanwezig is?

Ouders reageren wisselend.

- Heel tevreden, levert geen enkel probleem op.
- Tevreden. Ze gunnen haar deze ervaring en vragen er af en toe naar. Soms krijgt ze zelfs de kans om iets te presenteren/uit te leggen aan de groep.
- Minder. Er wordt vaak geen rekening gehouden met het plannen van activiteiten. (schoolreisje, schoolfotograaf, lampionnen maken, Engelse les)

7. Dit wil ik graag kwijt aan de DWS-organisatie:

- Bedankt voor de mogelijkheden die jullie aan onze zoon hebben geboden. Ik hoop dat hij de groei voortzet!
- Transfer naar basisschool kan beter. Blijf zorgen voor een goede selectie van de kinderen, houdt het exclusief. Bedenk een programma voor de groep 8 leerlingen die nu klaar zijn. (geef ze een opdracht, stages of iets gaafs als eindproject)
- We zijn heel erg blij dat onze dochter aan de DWS kan deelnemen en zijn erg blij met deze extra uitdaging en ontwikkeling voor haar.

Samenvatting en conclusie

Het DWS-onderwijs

Uit de resultaten kan worden opgemaakt dat Day a Weekschool door de ouders van de deelnemende leerlingen positief wordt ervaren. De ouders hebben het gevoel dat hun kinderen er met plezier naar toe gaan en dat zij voldoende worden uitgedaagd. Ook de DWS-leerkrachten en de DWS-organisatie worden door de ouders van onze leerlingen positief beoordeeld. Zij zien DWS als een belangrijke aanvulling op het reguliere onderwijsaanbod. Als belangrijkste zaken die door de leerlingen op DWS worden geleerd, worden door de ouders genoemd: “leren denken”, “leerplezier vergroten”, “leren doorzetten” en “leren samenwerken”.

Betrokkenheid en samenwerking vanuit de thuishoofschool

De betrokkenheid van de thuisleerkracht bij DWS kan wat de ouders betreft nog wat versterken, al vinden zij dit soms moeilijk te beoordelen. Een deel van de samenwerking tussen DWS en thuishoofschool is niet altijd voor ouders zichtbaar maar samenwerking zal voor ons een aandachtspunt zijn in de verdere ontwikkelingen.

Hoe nu verder?

- Inhoudelijk worden wij positief beoordeeld door de ouders, dus wij gaan graag op deze voet verder. De aspecten die veel worden genoemd als belangrijke zaken die geleerd worden op DWS sluiten aan bij onze hoofddoelstellingen, leren leren, leren denken en leren (voor het) leven.
- De directe rapportage aan oa. ouders via Maxclass wordt gewaardeerd. We zullen onze leerkrachten aanmoedigen om vooral op deze manier door te gaan, d.w.z. op dezelfde lesdag nog het thuisvel publiceren op Maxclass. Daarnaast blijft Maxclass een belangrijk communicatieplatform tussen coördinatoren, teachers, ouders, thuisleerkrachten e.d. Het is van groot belang dat alle betrokkenen aangesloten zijn bij Maxclass.
- Wij willen blijven werken aan het verbeteren van de betrokkenheid van de thuisleerkrachten bij DWS.
- De ouders komen in hun toelichtingen met enkele goede en praktische tips. Wij zullen deze tips meenemen in de verdere ontwikkeling van onze activiteiten.

DWS-leerlingen

Methode en achtergrondgegevens

Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle 36 deelnemende leerlingen via een vragenlijst benaderd. Wij hebben deze vragenlijst verspreid via de ouders/verzorgers. De lijst bestond uit vragen over DWS en vragen over de (eigen) thuishoofschool. De vragen hadden onder andere betrekking op het plezier en de uitdaging die onze leerlingen ervaren, het contact met de klasgenootjes, de mate waarin de thuisleerkracht betrokken is bij DWS.

Resultaten

Antwoorden van de leerlingen, uitgesplitst per vraag.

1. Ga jij met plezier naar DWS? Ja/nee, omdat.....

De kinderen geven aan met plezier naar DWS te gaan.

- Ja, ik vind het leuk om op een andere manier dingen te leren.
- Ja, ik ga er met plezier naar toe. Soms moet ik wel lang fietsen om er te komen maar ik krijg er veel voor terug. Ik heb daar ook nieuwe vriendinnen gemaakt.
- Ja omdat mijn juf heel erg leuk en lief is. Ik vind de andere leerlingen ook lief. Ik voel me er prettig.

2. Hoe uitdagend is DWS voor jou? En waarom?

DWS is voor de kinderen uitdagend.

- Het is best wel uitdagend omdat ik andere dingen doe dan in mijn normale klas.
- Ik heb wiskunde nog nooit gehad. Dat vind ik leuk. Het is leuk omdat het niet zo simpel is.
- Ik vind het wel uitdagend, als ik het eenmaal begrijp is het makkelijk. Als ik het niet begrijp dan moet ik er echt even mijn tanden in zetten. Het out of the box denken vind ik extra leuk.

3. Hoe is het contact met je klasgenootjes op DWS?

Over het algemeen ervaren de kinderen de onderlinge contacten als goed.

- Goed, ik heb veel nieuwe vrienden gemaakt en zelfs meegedaan aan een extra programma.
- Door de DWS app-groep is er steeds contact. Ook heb ik wel vrienden gemaakt die ik ook op mijn partijtje heb gevraagd.

- Goed! Er hangt overal volgens mij een positieve sfeer in de lucht. Ik mag 99,999 van de 100 keer meedoen.

4. **Wat zijn de belangrijkste dingen die jij leert op DWS?**

Kinderen geven aan deze zaken belangrijk te vinden.

- Doorzetten, debatteren en dingen van een andere kant bekijken.
- Fouten maken is niet erg.
- Hoe ik mijn mening moet onderbouwen en hoe ik met kritiek om moet gaan en dingen dan moet verbeteren.

5. **Vraagt jouw leerkracht wel eens wat je hebt gedaan op DWS?**

Leerkrachten vragen wisselend naar de ervaringen van de kinderen.

- Heel soms, eigenlijk nee
- Soms wel, soms niet. Als ze het vraagt mag ik het ook aan de klas vertellen.
- Ja meestal wel en ze vraagt ook hoe het was.

Samenvatting en conclusie

Het DWS-onderwijs

Uit de resultaten kan worden opgemaakt dat Day a Weekschool door de deelnemende leerlingen positief wordt ervaren. Zij gaan er met plezier naar toe en zij hebben het gevoel dat ze flink worden uitgedaagd. Onze leerlingen hebben gemiddeld gezien goed contact met hun DWS-klasgenoten. Als belangrijkste zaken die op DWS worden geleerd worden genoemd: “leren denken”, “leerplezier vergroten”, “leren doorzetten”.

Betrokkenheid en samenwerking vanuit de thuishoel

Uit de resultaten kan worden geconcludeerd dat de deelnemende leerlingen met nog meer plezier naar DWS gaan dan naar hun thuishoel. Over de betrokkenheid van de thuisleerkracht bij DWS, verschillen de meningen. Sommige leerkrachten vragen regelmatig naar DWS en laten de leerlingen bepaalde activiteiten vanuit DWS in de thuishoel uitvoeren met de rest van de groep. Andere leerkrachten vragen er nooit naar.

Hoe nu verder?

- Wij vinden het belangrijk dat het DWS-onderwijs aansluit bij de cognitieve mogelijkheden van onze leerlingen. Dit betekent dat wij onderwijs willen aanbieden dat door onze leerlingen als uitdagend wordt ervaren.

- Door middel van transferactiviteiten zullen wij de kennis en vaardigheden die wij als project hebben opgebouwd, structureel delen met de deelnemende thuischolen.

Thuischolen

Methoden en achtergrondgegevens

Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle 15 thuischolen van deelnemende leerlingen via een online - vragenlijst benaderd. De lijst bestond uit vragen over DWS en vragen over de thuischool van de leerling. De vragen hadden onder andere betrekking op het plezier en de uitdaging die onze leerlingen bij DWS en de thuischool ervaren, in hoeverre men tevreden is over de DWS-organisatie, de mate waarop de thuischool zelf omgaat met het feit dat een of enkele leerling(en) een dag niet aanwezig zijn op school.

Resultaten

Antwoorden van de thuischolen, uitgesplitst per vraag.

1. Met hoeveel plezier gaan uw leerling(en) naar DWS?

Scholen geven aan dat hun leerlingen met veel plezier naar DWS gaan.

- Onze leerlingen gaan met veel plezier naar DWS.
- De leerlingen gaan met veel plezier naar de DWS. Zij geven aan hier iedere week naar uit te kijken. Ouders geven dit ook aan bij de leerkrachten. Leerlingen vertellen ook met enthousiasme over de Day a Week in de eigen klas.
- Met veel plezier. Hij baalde ervan dat het een paar weken nu niet door ging!

2. Hoe uitdagend is DWS voor uw leerlingen?

DWS is voldoende uitdagend.

- Voor beide leerlingen een goede uitdaging.
- De DWS biedt de cognitieve uitdaging die deze leerlingen nodig hebben. Het niveau ligt hoog en dit wordt door de leerlingen als positief ervaren.
- Voldoende uitdagend voor zover ik het kan beoordelen.

3. In hoeverre ziet u ontwikkeling/verandering bij uw leerling(en) die naar DWS gaat?

Scholen zien een positieve ontwikkeling bij hun leerlingen.

- We zien dat het goed gaat met deze kinderen. Door de DWS komen ze soms ook in situaties terecht waarin ze iets niet weten of tegen een planningsprobleem oplopen. Dat zoeken we juist op zodat deze kinderen ook hier van kunnen leren.

- Een leerling is zichtbaar met meer plezier naar school gekomen (leeft hier naar toe), de andere leerlingen geven tevens aan school leuker te vinden door de DWS.
- Zijn gedrag is rustiger gedurende de week. Hij komt ook vrolijker op school.

4. In hoeverre bent u tevreden over de DWS-organisatie?

Scholen zijn tevreden met de DWS-organisatie.

- Prima. Al zou ik nog meer een kijkje in de keuken willen hebben, wie wat en hoe zeg maar. De terugkoppeling plenair is prima, maar mis wel info over onze leerlingen. Hierin zie ik ook voor onszelf een pro-actievere rol weg gelegd.
- We zijn erg tevreden!
- Er is voldoende communicatie over de inhoud van de DWS-lesdag middels het wekelijkse thuisformulier met de groepsleerkracht. Een terugkoppeling naar de thuisleerkracht over de ontwikkeling van de deelnemende leerlingen bij de DWS hebben wij gemist (bijv. 1 a 2 keer per schooljaar) Er zijn voldoende informatiebijeenkomsten m.b.t. de identificatieprocedure van DWS.

5. Hoe gaat u om met het feit dat uw DWS-leerling(en) een hele dag per week niet op school aanwezig is?

Scholen zien mogelijkheden om de lesstof in vier dagen aan te bieden.

- Omdat deze kinderen naar DWS gaan missen ze een aantal lessen. Wanneer er belangrijke zaken zijn bespreek ik dit met de kinderen.
- De instructielessen worden of thuis gedaan of op school. Wel is en blijft het schipperen in de organisatie wat er die dag wordt gegeven of dat iets structureels is.
- Ik bepaal welke lessen er gemist kunnen worden en deze plan ik zoveel mogelijk op de dinsdagen. Verder kan hij het een en ander inhalen omdat hij vrij snel klaar is met zijn taken.

6. Dit wil ik graag nog kwijt aan de DWS-organisatie:

- Dit zijn onze wensen, ook al weten we dat het (misschien) niet haalbaar is: rapport per kind, meer open/meeloopdagen
- Ga zo door!
- Fijn dat dit mooie initiatief volgend jaar doorgaat met meer groepen. Deelname aan DWS heeft in onze school gezorgd voor meer bewustwording over de sterke leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Bij de identificatieprocedure zijn onderpresteerders ontdekt en vielen leerlingen positief op m.b.t. creatief dan wel analyserend vermogen – voor deze leerlingen gaan we in school verrijking bieden.

Samenvatting en conclusie

Het DWS-onderwijs

Uit de resultaten kan worden opgemaakt dat Day a Weekschool door de medewerkers van de thuischolen van de deelnemende leerlingen over het algemeen als positief ervaren wordt. De leerlingen gaan volgens de thuischolen met veel plezier naar de Day a Weekschool en de thuischolen hebben het gevoel dat de leerlingen bij DWS uitdaging ervaren. Day a Weekschool wordt beoordeeld als een goed passende onderwijsaanvulling voor de leerlingen die er naar toe gaan.

DWS-organisatie en samenwerking

De thuischolen geven aan tevreden te zijn met de organisatie van Day a Weekschool. De samenwerking kan volgens de scholen nog vergroot worden als er meer mogelijkheden zijn tot bezoek van de DWS-groep en er meerdere keren per jaar (schriftelijk) wordt gerapporteerd over de voortgang van hun leerlingen.

Hoe nu verder?

- Het enthousiasme over deze vorm van passende onderwijsaanvulling vraagt dat wij samen met de stuurgroep inhoudelijk nadenken over de toekomst van DWS in Zuid-Kennemerland. Op dit moment (januari 2018) doen 32 van onze scholen mee aan DWS. Wij weten dat nog meer scholen geïnteresseerd zijn om, indien mogelijk, in de toekomst aan te sluiten bij deze voorziening.
- De mate en frequentie van inhoudelijke rapportage naar de thuischool (en de ouders) zullen we overwegen om frequenter te laten plaatsvinden. Niet alleen een schriftelijke rapportage aan het eind van een DWS-jaar, maar ook bijvoorbeeld na het opstellen van de leerdoelen en de tussenevaluatie met de zomervakantie. Thuisleerkrachten kunnen dan inhoudelijker met ouders en leerling spreken.
- De deelname aan inloopmiddagen willen wij vergroten door bij de directies van de thuischolen met klem te vragen of de betrokken leerkracht vrij geroosterd kan worden om zijn/haar leerling te bezoeken in de DWS-groep. Ook de DWS-leerlingen

zelf zullen we meer gaan betrekken bij het uitnodigen van hun juf/meester voor dit evenement.