



Verhaalsommen en rekenmateriaal

Beste leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten en geïnteresseerden,

In deze nieuwsbrief willen we graag aandacht besteden aan verhaalsommen. Verhaalsommen, ook wel redactiesommen genoemd, komen bij HDT-leerlingen iedere dinsdag aan bod op Verhaalsommendag. We beginnen die dag met een Energizer, om iedereen in beweging te krijgen en enthousiast te maken voor verhaalsommen. De volgorde van de onderwerpen in de verhaalsommen is gelijk aan die van ons curriculum. We zijn dus begonnen met de verhaalsommen optellen & aftrekken en vervolgens vermenigvuldigen & delen. Daarna gaan we verder met schatten en afronden en decimale getallen, gevolgd door breuken en procenten.

Om de verhaalsommen op te lossen mogen de leerlingen gebruik maken van de BOU-check. De BOU-check is een formulier dat we gebruiken bij het oplossen van de verhaalsommen. Zo staat de B voor Begrijpen, O voor Ordenen en U voor Uitrekenen. Vervolgens is er de check waarbij leerlingen hun antwoord controleren. Verhaalsommen komen veel voor in de Cito-toetsen en vandaar dat we het belangrijk vinden de leerlingen hierop voor te bereiden. Daarom hebben we op dinsdag Verhaalsommendag.

Verder hebben we altijd een Themavraag in het lokaal hangen. Ook met de Themavraag laten wij leerlingen op een andere wijze in aanraking komen met rekenen. De Themavraag hangt hier een aantal weken zodat elk duo voldoende tijd heeft om eraan te werken. Vervolgens wordt de Themavraag gezamenlijk besproken of mogen twee leerlingen voor de groep de Themavraag uitleggen. Het is altijd leuk om te zien hoe trots de leerlingen zijn op het juiste antwoord! We proberen de Themavraag ook aan te laten sluiten bij de periode waarin het speelt, zo hangt er nu een Themavraag die te maken heeft met de herfst.

Tevens introduceren we op Verhaalsommendag samenwerkingsmomenten. Zo laten we leerlingen een verhaalsom voor elkaar bedenken. We geven een leerling alleen de tekst om op te lezen en zijn/haar tutormaatje dient de som te halen uit de verhaalsom. Of we geven de leerlingen een bordje en een stift om op die manier samen te rekenen op dezelfde plek aan dezelfde som.

Verhaalsommen zijn vaak een uitdaging voor leerlingen, maar samen met hun tutormaatje staan ze sterk en de tutores zijn er natuurlijk ook om hen te ondersteunen. Op deze wijze maken we echte Growies van ze, zodat ze in de toekomst verhaalsommen zelfstandig kunnen oplossen!

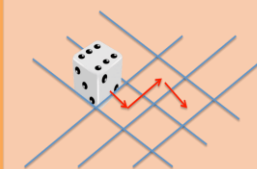
Namens het hele team,

Mariëlle Waasdorp,

Site Director van The Bridge HDT-Haarlem PO

Hersenkraaker

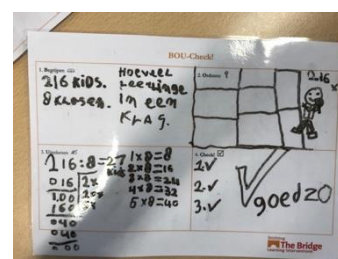
Als de dobbelsteen omvalt en de lijnen volgt, welke aantal ogen is dan boven op het eindpunt?



Antwoord op de breinbreker van de vorige nieuwsbrief: tussen de 0 en de 100 zitten 19 negens



Verschillende rekenmaterialen die we bij The Bridge HDT gebruiken



Een voorbeeld van een ingevulde BOU-check



“Ik vind de verhaaltjes van de verhaalsommen altijd heel leuk!”

HDT-leerlingen Misha (M) en Arda (A) van de Don Boscoschool vertellen over verhaalsommen(dag) en het gebruik van rekenmaterialen. En ze vertellen hoe zij rekenen tegenkomen in het dagelijks leven.

Wat vinden jullie van verhaalsommandag op dinsdag?

M: “Soms vind ik het wel vervelend om verhaalsommen te maken, maar aan de andere kant vind ik het wel leuk dat we dan mogen lezen. Ik vind de verhaaltjes van de verhaalsommen altijd heel leuk.”

A: “Ik vind het belangrijk, omdat we ook in de Cito veel verhaalsommen krijgen. Dus dan is het wel goed dat we daarmee oefenen.”

M: “Ja, inderdaad je komt verhaalsommen vaak tegen op toetsen.”

Hoe vinden jullie het om met rekenmaterialen (zoals nepgeld of breukenstaven) te werken?

A: “Heel handig want dan gaat het makkelijker.”

M: “Ja, soms weet je het antwoord op een som niet gelijk, maar als je dan met rekenmateriaal werkt dan kun je het veel beter voor je zien en dan kun je het zo uitrekenen.”

Wanneer kom je rekenen tegen in het dagelijks leven (buiten school en huiswerk om)?

M: “Bij het fietsen. Dan denk ik soms na over hoeveel kilometer we nog moeten.”

A: “Als ik in de supermarkt ben en eten wil kopen. Dan moet ik wel rekenen om te weten hoeveel alles kost.”

Hoe werkt de BOU-Check en wat vinden jullie hiervan?

M: “Die kun je gebruiken bij verhaalsommen. Je moet de som dan begrijpen (alle belangrijke woorden en getallen opschrijven en kijken hoe die zich tot elkaar verhouden), ordenen (een tekening of schema maken van de som), uitrekenen en checken.”

A: “Eigenlijk maak je een soort samenvatting van de som.”

M: “De BOU-Check is wel handig omdat je het dan voor je kunt zien net zoals bij het gebruik van rekenmateriaal. Het kost soms wel tijd om hem in te vullen.”

A: “Ja het kost meer tijd, maar je krijgt dan wel het goede antwoord!”



FAQ:

1. Met wat voor rekenmaterialen wordt er gewerkt bij The Bridge HDT?

Bij The Bridge HDT maken we gebruik van een curriculum dat door de stichting zelf is ontwikkeld. Dit curriculum is gebaseerd op het landelijk referentiekader 1F niveau (minimale rekenniveau eind basisschool). Verder werken we met verschillende rekenmaterialen. Alle tutores beschikken bijvoorbeeld over nepgeld, breukenstaven, een getallenlijn, flash cards om de tafels mee te oefenen en oefenklokjes. Het is aan de tutores hoe zij hun rekenmateriaal inzetten. Bij verhaalsommen die gaan over geld liggen er regelmatig nep bankbiljetten en -munten op tafel. Als de leerlingen bij klokkijken zijn, kunnen ze op de oefenklokjes tijden aangeven en aflezen. De getallenlijn wordt ingezet om decimale getallen visueel te maken en de breukenstaven maken breuken inzichtelijk.

2. Wanneer zijn de leerlingen bij The Bridge HDT bezig met zogenaamde ‘doe-opdrachten’?

In de HDT-lokalen hangt altijd een Themavraag. Deze maken de leerlingen in hun eigen tutorgroepje en na een aantal weken bespreken we de Themavraag met de hele groep en dan komt er een nieuwe vraag te hangen. Deze vragen zijn telkens doe-opdrachten. Zo hebben de leerlingen bijvoorbeeld bij één van de Themavragen hun ideale klaslokaal in een plattegrond moeten tekenen. Naast de Themavraag zijn er Joy Factorlessen. Dit zijn speciale lessen waarin de leerlingen rekenen op een hele speelse manier. Zo hebben we bijvoorbeeld al een keer rekenbingo gedaan, met echte prijzen. Voor de herfstvakantie hebben we smoothies gemaakt waarbij de leerlingen sommen moesten oplossen om achter het juiste recept te komen. Tot slot doen we bij The Bridge HDT op vrijdag spelletjes als de leerlingen alle dagen van die week Bridge HDT hebben gehad. Dit zijn altijd rekenspelletjes zoals bijvoorbeeld een kwartetspel met tafels of domino met breuken.

3. Hoeveel Joy Factorlessen worden er dit loopjaar gegeven?

We hebben dit loopjaar al twee Joy Factorlessen gegeven en er zal er nog een volgen op 18 december! In totaal zijn er dit jaar dus drie Joy Factordagen.