

## Domein Tellen & Getallen

Onderwerp: Tellen met sprongen

Moment in het jaar	Te behalen doel op de leerlijn:
M2	-
E2	-
M3	Sprongen van 2 t/m 24
E3	Met sprongen van 10 tellen t/m 50
M4	Met sprongen van 10 tellen t/m 100
E4	Met sprongen van 5 tellen over 100-tal heen
M5	Met sprongen van 100 tellen t/m 1000
E5	Met sprongen van 100 tellen over 1000 heen.
<b>Materiaalsuggesties</b>	<p><u>Uit materialenkist:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kralenketting (tot en met 100)</li><li>✓ Getallenlijn</li><li>✓ Meetlint</li></ul> <p><u>Beschikbare werkbladen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>📄 Bij de burens – sprongen van 2</li><li>📄 Sprongen van 5 – 0 tot 100</li><li>📄 Sprongen van 5 – over honderdtal heen</li><li>📄 Sprongen van 10</li></ul> <p><u>Printen bij opdrachten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>📄 Getallenpad sprongen van 2</li><li>📄 Getallenpad sprongen van 5</li><li>📄 Getallenpad sprongen van 10</li></ul> <p><u>Online oefen-mogelijkheden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>🔗 Tellen met sprongen van 2, t/m 20: <a href="https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-4/getallen/tellen-tot-en-met-20/vul-de-getallen-verder-in-met-sprongen-van-2">https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-4/getallen/tellen-tot-en-met-20/vul-de-getallen-verder-in-met-sprongen-van-2</a></li><li>🔗 Tellen met sprongen van 2, t/m 30: <a href="https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/getallen/tellen-tot-en-met-30/vul-de-getallen-verder-in-met-sprongen-van-2">https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/getallen/tellen-tot-en-met-30/vul-de-getallen-verder-in-met-sprongen-van-2</a></li><li>🔗 Tellen met sprongen van 5, t/m 100: <a href="https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-4/getallen/tellen-tot-en-met-100/vul-de-getallen-verder-in-met-sprongen-van-5">https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-4/getallen/tellen-tot-en-met-100/vul-de-getallen-verder-in-met-sprongen-van-5</a></li><li>🔗 Tellen met sprongen van 10: <a href="https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-4/getallen/tellen-tot-en-met-50/tellen-sprong-is-10">https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-4/getallen/tellen-tot-en-met-50/tellen-sprong-is-10</a></li></ul>

<p><b>Lesideeën ‘informeel handelingsniveau’</b></p> <p><b>Lesideeën ‘concreet handelingsniveau’</b></p> <p><b>lesideeën ‘voorstellen abstract handelingsniveau’</b></p>	<p><u>Getallenpad</u></p> <p>↪ Maak een getallenpad met sprongen van 2, 5 en 10. Laat de kinderen met handen en voeten sprongen maken op het pad en de getallen benoemen. Stel vragen over de getallen (bv. welk getal komt ervoor/erna).</p> <p><b>Tellen met sprongen van 2</b></p> <p>↪ Maak de nummering van een straat, een even kant en een oneven kant. Voorbeeld: als ik op nummer 15 woon, op welk nummer wonen dan mijn burens?</p> <p><b>Tellen met sprongen van 5 (ronde getallen)</b></p> <p>↪ Hang (uitgeprinte) handschoenen op. Elke handschoen heeft 5 vingers. Als er dus 2 handschoenen hangen, dan betreft het 10 vingers, etc.</p> <p><b>Tellen met sprongen van 10 (ronde getallen)</b></p> <p>↪ Hang handschoenen aan een waslijn, afwisselend twee ronde handschoenen, twee gele handschoenen. Laat kinderen sprongen maken van 10 met behulp van de handschoenen.</p> <p>↪ Maak sprongen op kralenketting of meetlint van 2, 5 en 10. Maak gebruik van verschillende startpunten.</p>
<p><b>Rekenmodellen</b></p>	<p><b>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</b></p> <p><b>Stap 1:</b> Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</p> <p><b>Stap 2:</b> Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</p> <p><b>Stap 3:</b> Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     Context((Context)) -- Plannen --&gt; Plan((Plan))     Plan -- Uitvoeren --&gt; Execution((Execution))     Execution -- Oplossing --&gt; Solution((Solution))     Solution -- Reflecteren --&gt; Context </pre> </div> <p><b><u>Handelingsmodel</u></b></p> <p>Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen-concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.</p>

**Hoofdlijnenmodel**

Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met *begripsvorming*. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind *oplossingsprocedures*. Om *vlot te leren rekenen* is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen *flexibel toe te passen*.