












Domein Meten

Onderwerp: Meten met lengte

Moment in het jaar	Te behalen doel op de leerlijn:
M2	
E2	
M3	
E3	
M4	Meten met liniaal tot 30 cm; vergelijken en benoemen van lengtes
E4	Metten met cm tot 1 meter (1 meter = 100 cm) en er voorbij
M5	Metten met mm's in een zinvolle betekenisvolle context
E5	Metten met meters en km (1km = 1000 m)
Materiaalsuggesties	<p><u>Uit materialenkist:</u></p> <p><u>Extra materialen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Liniaal 30 cm Meetlint Potloden Stroken papier Schroefjes in allerlei maten <p><u>Beschikbare werkbladen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <p><u>Online-oefenmogelijkheden</u></p> <ul style="list-style-type: none">
Lesideeën	<p><u>Kinderen meten elkaars lengte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kinderen meten elkaars lengte. Is het meer dan een meter? Hoeveel meer? Dan gebruiken we cm's. Zijn er ook kinderen die kleiner zijn dan 1 meter? En hoe zeg je dat dan? Je gebruikt weer cm's. <p><u>Lengte schoenen meten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kinderen trekken schoenen om, vergelijken, wat is het verschil? <p><u>Maak een slinger</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Knip 10 strookjes van 12 cm lang en 1 cm breed. Maak van de strookjes cirkels die je om elkaar heen windt. Hoe lang wordt je slinger? Zijn de slingers van iedereen even lang? Hoe kan dat? <p><u>Vergelijken en benoemen van lengtes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leg materialen in verschillende lengtes op tafel. Laat de leerlingen de materialen sorteren van lang naar kort op een groot vel papier. Wat is het langst? Wat is het kortst? Laat de materialen vervolgens opmeten met de liniaal. Hoeveel cm is elk materiaal? Laat het aantal cm's benoemen en vervolgens opschrijven boven het materiaal. Klopt de volgorde?

	<p><u>Vind een voorwerp dat langer is dan...</u></p> <p>↗ Laat een voorwerp opmeten. Hoeveel cm is het? Laat de kinderen om de beurt een voorwerp zoeken dat net iets (bijv. max 5 cm) langer is dan het voorgaande voorwerp. Op deze manier komen de leerlingen bij een steeds langer voorwerp uit. Laat steeds weer benoemen hoeveel cm het voorwerp is.</p> <p><u>Metten in mm's in betekenisvolle context.</u></p> <p>↗ In de bouwmarkt staat de lengte van schroeven vaak in mm's aangegeven. Meet de schroefjes die je hebt. Wat zou er op de verpakking staan in de bouwmarkt?</p> <p>↗ Je bent een knoopje kwijt en wilt een knoopje met dezelfde diameter hebben. Meten maar van de verschillende knoopjes.</p> <p><u>Hoeveel meter woon je van school? Meer dan 1 km?</u></p> <p>↗ Woon je verder dan een kilometer of dichterbij? Hoe kun je dat uitzoeken?lopend naar school en grote stappen tellen. Hoe kun je controleren of het klopt? Google maps gebruiken,</p>
<p>Verwerkingsuggesties</p>	<p>Zie website: https://www.passendonderwijs-zk.nl/</p>
<p>Rekenmodellen</p>	<p><i>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</i></p> <p><i>Stap 1:</i> <i>Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</i></p> <p><i>Stap 2:</i> <i>Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</i></p> <p><i>Stap 3:</i> <i>Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</i></p> <div data-bbox="1235 1182 1522 1480" data-label="Diagram"> </div> <p><u>Handelingsmodel</u> Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.</p> <p><u>Hoofdlijnenmodel</u> Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel</p>

	<p>toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met <i>begripsvorming</i>. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind <i>oplossingsprocedures</i>. Om <i>vlot te leren rekenen</i> is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen <i>flexibel toe te passen</i>.</p>
--	--