

Domein Tellen & Getallen

Onderwerp: Verder tellen en terug tellen

Moment in het jaar	Te behalen doel op de leerlijn:
M2	Verder tellen tussen 6 en 12 ; terug tellen vanaf 6
E2	Verder tellen tussen 9 en 20; terugtellen vanaf 12
M3	Verder tellen tussen 0 en 24; terugtellen vanaf 24
E3	Verder tellen vanaf willekeurige getallen t/m 100; terugtellen vanaf 50
M4	Verder tellen vanaf willekeurig getal t/m 225; terugtellen vanaf 75
E4	Verder tellen vanaf willekeurig getal t/m 325; terugtellen over 100-tal heen
M5	Verder tellen t/m 500 over 100-tallen heen; terugtellen in getallengebied t/m 500
E5	Verder tellen over 1000 heen; terugtellen in getallengebied t/m 1000
Materiaalsuggesties	<p><u>Uit materialenkist:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Dobbelstenen <p><u>Beschikbare werkbladen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Verder tellen📄 Terug tellen <p><u>Te printen bij opdrachten:</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Getallenpad 1 tm 20📄 Getallenpad 1 tm 100📄 Opdracht getallenlijn kikker en schildpad <p><u>Online oefen-mogelijkheden</u></p> <ul style="list-style-type: none">🔗 Tellen tot 20: https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-2/getallen/tellen-tot-en-met-20/vul-de-ontbrekende-getallen-in
Lesideeën	<p><u>Getallenpad</u></p> <p>Zie 'bijlagen'. Kies getallenpad afhankelijk van het niveau van de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none">↔ Maak een looppad van de gekozen getallen.↔ Getallen op pad weglaten en leerling ontbrekende getallen op pad laten leggen.↔ Leerling op pad positioneren en verder/terug laten tellen.↔ Spelvorm: alle kinderen starten bij 1 en gooien om de beurt met dobbelsteen. Ze tellen hardop het aantal gegooiden ogen verder. Wie wint? <p><u>Getallenlijn kikker en schildpad</u></p> <p>Zie 'bijlagen'.</p> <ul style="list-style-type: none">↔ Leg de getallen samen met de kinderen op de juiste volgorde.↔ Leg de kikker aan het begin van de getallenlijn (voor de 1) en de schildpad aan het eind (achter de 20 of 30).↔ Neem een getal in gedachten. De kinderen mogen raden. Vertel of het geraden getal te hoog of te laag is.↔ Verplaats de kikker naar rechts als het getal meer moet zijn en verplaats de schildpad naar links als het getal minder moet zijn. <p><i>Voorbeeld:</i> Jij hebt 7 in gedachten. Een kind raad 4. Dit is te laag. Verplaats de kikker, schuif hem over de 1, 2, 3 en 4. De getallen <u>tussen</u> de schildpad en de kikker kunnen nog geraden worden. Nu wordt 8 geraden. Dit is te hoog. Verplaats de schildpad naar de 8. De getallen tussen 4 en 8 blijven over. Ga zo verder. Wie raadt het getal?</p>

	<p><u>Tellen met sprongen van...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Zorg dat je op de grond 10 vakken hebt waar leerlingen in kunnen springen. ↪ Spreek met de leerlingen af wat het beginpunt is, waarvandaan geteld moet worden. ↪ Laat één leerling naar voren komen en laat deze leerling hardop verder of terugtellen met sprongen van 2, 5, 10, 20, 50, 100 etc. ↪ Bij elke sprong, springt de leerling een vak verder. Is de leerling bij het laatste vak gekomen? Dan neemt de volgende leerling het over. ↪ Voor kinderen die dit lastig vinden kun je het getal steeds even laten opschrijven.
<p>Rekenmodellen</p>	<p>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</p> <p>Stap 1: Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</p> <p>Stap 2: Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</p> <p>Stap 3: Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</p> <div data-bbox="1209 645 1522 913" style="text-align: right;"> </div> <p><u>Handelingsmodel</u></p> <p>Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen-concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.</p> <p><u>Hoofdlijnenmodel</u></p> <p>Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met begripsvorming. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind oplossingsprocedures. Om vlot te leren rekenen is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen flexibel toe te passen.</p>