


<b>Domein Tellen &amp; Getallen</b>	
Onderwerp: op volgorde tellen, subiteren, en resultatief tellen.	
<b>Moment in het jaar</b>	<b>Te behalen doel op de leerlijn:</b>
M2	Op volgorde tellen tot minimaal 12; subiteren t/m 4; resultatief tellen tot minimaal 10
E2	Op volgorde tellen tot minimaal 20; subiteren t/m 6; resultatief tellen tot minimaal 20
M3	Resultatief tellen tot minimaal 24
E3	Resultatief tellen tot minimaal 100
M4	
E4	
M5	
E5	
<b>Materiaalsuggesties</b>	<p><u>Uit materialenkist:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dobbelstenen</li> <li>✓ Halli Galli</li> <li>✓ Rode en gele fiches</li> <li>✓ Teldopjes</li> <li>✓ Getalkaartjes</li> </ul> <p><u>Beschikbare werkbladen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📄 Getalposter t/m 10</li> <li>📄 Resultatief tellen</li> </ul> <p><u>Extra materialen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📄 Bingokaarten t/m 12</li> <li>📄 Getalposter t/m 10</li> </ul> <p><u>Online oefenmogelijkheden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🔗 Plaatjes tellen t/m 20: <a href="https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/getallen/tellen-tot-en-met-20/hoeveel-plaatjes-tel-je-open-vraag">https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/getallen/tellen-tot-en-met-20/hoeveel-plaatjes-tel-je-open-vraag</a></li> <li>🔗 Blokjes tellen t/m 20: <a href="https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-4/getallen/tellen-tot-en-met-20/hoeveel-blokjes-tel-je-tm-20-open-vraag">https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-4/getallen/tellen-tot-en-met-20/hoeveel-blokjes-tel-je-tm-20-open-vraag</a></li> </ul>
<b>Lesideeën – Op volgorde tellen</b>	<p><u>Samen tellen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Laat de leerlingen tellen en laat ze om en om een getal zeggen. Tot hoever komen ze samen?</li> </ul> <p><u>Tellen met fiches</u></p> <p>Laat een bakje rondgaan met 20, 50 of 100 fiches en laat de leerlingen steeds een fiche uit het bakje halen en het volgende getal zeggen. Lukt het de leerlingen het bakje leeg te krijgen zonder foutjes te maken? Als het niet lukt, dan iedere les herhalen tot het wel lukt.</p>

	<p><u>In de juiste volgorde in de kring?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Geef aan iedere leerling een getalkaartje .</li> <li>↪ De leerlingen krijgen de opdracht om in de juiste volgorde in de kring te komen zitten. Getal 1 moet naast de juf zitten, daarnaast komt 2, dan 3, en zo verder.</li> <li>↪ De leerling met het laatste getal zit aan de andere kant naast de juf.</li> <li>↪ Als alle leerlingen zitten zeggen zij om en om welk getal ze hebben, begin bij 1 en ga zo alle leerlingen af. Zitten alle leerlingen goed? Zo niet, welke leerlingen moeten nog wisselen?</li> </ul> <p><u>Getal tafel maken (zie voorbeeld)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Steek 1 vinger op en vraag kinderen één of meerdere Halli Galli-kaartje(s) te zoeken met een zelfde hoeveelheid fruit erop. Doe hetzelfde met de overige getallen t/m 10.</li> <li>↪ Laat vervolgens het juiste aantal fiches, teldopjes, aantal ogen op een dobbelsteen en de juiste getalkaartjes bij de kaartjes leggen.</li> </ul> <p><b>Voorbeeld getal tafel</b></p> 
<p><b>Lesideeën - Subiteren</b></p>	<p><u>Halli Galli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ De bel wordt in het midden van de tafel gezet</li> <li>↪ De kaarten worden eerlijk onder de leerlingen verdeeld</li> <li>↪ De leerlingen draaien om beurten een kaart om. Zodra op de open kaarten in totaal 5 vruchten van dezelfde soort te zien zijn, moeten de leerlingen zo snel mogelijk op de bel drukken. De leerling die als eerste op de bel drukt en de juiste kaarten aanwijst, wint alle openliggende stapels weggelegde kaarten.</li> </ul> <p><u>Snel benoemen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Leg groepjes met fiches gestructureerd neer: hoeveel ligt er?</li> <li>↪ Laat de leerling zo snel mogelijk het aantal ogen van een dobbelsteen benoemen.</li> </ul> <p><u>Cijferbingo t/m 10 met 2 dobbelstenen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Geef alle leerlingen een bingo-kaart. Laat de leerlingen om de beurt met twee dobbelstenen gooien en het gegooide getal benoemen. Als het getal op hun kaart staat leggen ze er een fiche op. Wie het eerste een volle kaart/rij heeft wint.</li> </ul>
<p><b>Lesideeën - Resultatief Tellen</b></p>	<p><u>Voorwerpen tellen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Leg groepen van voorwerpen in de kamer: hoeveel ... tel je? Je kan de leerlingen ook laten tellen hoeveel kinderen er in de klas zitten.</li> </ul> <p><u>Tellen met fiches</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Laat een bakje rondgaan met 20, 50 of 100 fiches en laat de leerlingen steeds een fiche uit het bakje halen en het volgende getal zeggen. Lukt het de leerlingen het bakje leeg te krijgen zonder foutjes te maken? Vraag tussentijds en aan het einde steeds na hoeveel fiches je nu met elkaar geteld hebt.</li> <li>↪ Leg gele en rode fiches in gestructureerde rijtjes neer (5 gele en 5 rode): hoeveel rode fiches tel je? Hoeveel gele fiches tel je?</li> <li>↪ Verkrijg inzicht in de wijze waarop de leerling telt: Leg voor elk kind rode en gele fiches ongestructureerd door elkaar heen. Laat de kinderen gebruik maken van de 5-structuur. Hoeveel rode fiches tel je? Hoeveel gele?</li> </ul>
<p><b>Rekenmodellen</b></p> <p><b>Rekenmodellen</b></p>	<p><b>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</b></p> <p><b>Stap 1:</b> Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</p> <p><b>Stap 2:</b> Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</p> <p><b>Stap 3:</b> Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</p> <p><b><u>Handelingsmodel</u></b></p> <p>Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen-concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: "We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier".</p> <p><b><u>Hoofdlijnenmodel</u></b></p> <p>Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met <i>begripsvorming</i>. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind <i>oplossingsprocedures</i>. Om <i>vlot te leren rekenen</i> is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen <i>flexibel toe te passen</i>.</p> <div data-bbox="1175 667 1487 957" data-label="Diagram"> <p>The diagram illustrates the Drieslagmodel (Three-stage model) as a cyclical process. It consists of four main components arranged in a circle, each enclosed in a green circle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Context</b> (top): The starting point of the problem.</li> <li><b>Plan</b> (right): The stage where a strategy is developed.</li> <li><b>Execute</b> (bottom): The stage where the plan is carried out.</li> <li><b>Reflect</b> (left): The stage where the outcome is reviewed.</li> </ul> <p>Arrows indicate the flow between these stages:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A double-headed arrow connects <b>Context</b> and <b>Plan</b>, with the label <b>Plan</b> above the arrow.</li> <li>A double-headed arrow connects <b>Plan</b> and <b>Execute</b>, with the label <b>Uitvoeren</b> below the arrow.</li> <li>A double-headed arrow connects <b>Execute</b> and <b>Reflect</b>, with the label <b>Oplossing</b> to the left of the arrow.</li> <li>A double-headed arrow connects <b>Reflect</b> and <b>Context</b>, with the label <b>Reflecteren</b> above the arrow.</li> </ul> </div>