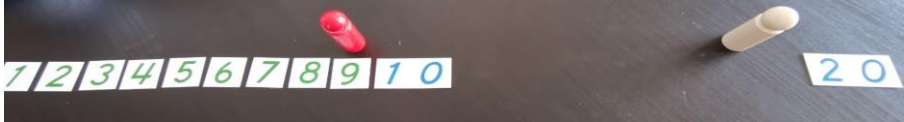
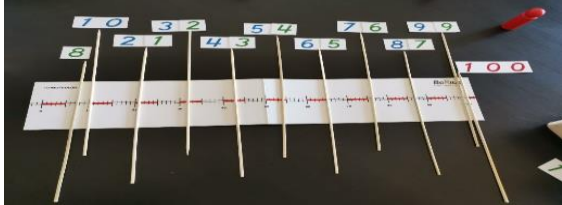
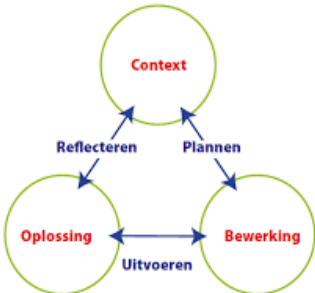


Domein Tellen & Getallen

Onderwerp: Positionering

Moment in het jaar	Te behalen doel op de leerlijn:
M2	-
E2	-
M3	In getallengebied t/m 24
E3	In getallengebied t/m 50
M4	In getallengebied t/m 100
E4	In getallengebied t/m 200
M5	In getallengebied t/m 500
E5	In getallengebied t/m 1000
Materiaalsuggesties	<p><u>Uit materialenkist</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Lege getallenlijn✓ Satéprikkers/stukjes touw/dunne potloden (voor lijntjes naar honderdlijn).✓ Poppetjes uit 'Rekenbus'✓ Kunststof getalkaarten <p>Optioneel</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Rekenrek✓ kralenketting <p><u>Beschikbare werkbladen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Positionering, getallenlijn t/m 10 voorstellen-abstract handelingsniveau📄 Positionering, getallenlijn t/m 20 voorstellen-abstract handelingsniveau📄 Positionering, getallenlijn t/m 30 voorstellen-abstract handelingsniveau📄 Positionering, getallenlijn t/m 100 voorstellen-abstract handelingsniveau📄 Zelf genereren: https://www.sommenprinter.nl/getalbegripgetallenlijn.php <p><u>Online-oefenmogelijkheden</u></p> <ul style="list-style-type: none">🔗 Getallenlijn Gynzy: https://api.gynzy.com/nl/#!/items/rekenen/getallenlijn/2/25?location_id (let op: maak van te voren een gratis account aan op Gynzy!)🔗 Getallenlijn t/m 20: https://www.rekenen.nl/groep-3/getallenlijn-tot-20.html🔗 Getallenlijn t/m 100: https://www.rekenen.nl/groep-4/getallenlijn-tot-100.html
Lesideeën 'informeel handelingsniveau'	<p><u>Brieven bezorgen</u></p> <ul style="list-style-type: none">👉 Laat de kinderen de <i>getalkaartjes</i> in de goede volgorde leggen op tafel.👉 Geef alle kinderen een poppetje en vertel dat de getallen 'huisnummers' representeren en dat hun poppetje een postbezorger is. Geef de kinderen opdrachten, zoals: "bezorg een brief op nr. 9" / "bezorg een brief naast nr. 10".👉 Laat kinderen brieven bezorgen op huisnummers die ze niet kunnen zien (tussen de tientallen). Waar zal nummer 17 ongeveer staan? <p>Voorbeeld:</p> 

<p>Lesideeën ‘voorstellen – abstract handelingsniveau’</p>	<p>Getallenlijn maken Gebruik de honderdlijn en laat leerlingen met bijv. satéprikkers op de honderdlijn aangeven welk getalkaartje waar op de honderdlijn thuishoort.</p> <p>Voorbeeld:</p>  <p>Kralenketting De leerkracht noemt een getal. De leerlingen schuiven het juiste aantal kralen naar links. Vraag naar de buurgetallen.</p>
<p>Rekenmodellen</p>	<p>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</p> <p>Stap 1: Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</p> <p>Stap 2: Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</p> <p>Stap 3: Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</p>  <p>Handelingsmodel Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen-concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.</p> <p>Hoofdlijnenmodel Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met begripsvorming. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind oplossingsprocedures. Om vlot te leren rekenen is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen flexibel toe te passen.</p>