
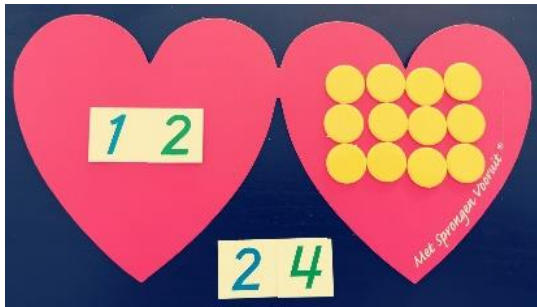



## Domein Tellen & Getallen

Onderwerp: Splitsen

Moment in het jaar	Te behalen doel op de leerlijn:
E1	Splitsen t/m 4
M2	Splitsen t/m 6
E2	Splitsen t/m 10
M3	Hoeveelheden/getallen splitsen t/m 12
E3	Hoeveelheden/getallen splitsen t/m 24
M4	Hoeveelheden/getallen splitsen t/m 50
E4	Hoeveelheden/getallen splitsen t/m 100
M5	Hoeveelheden/getallen splitsen t/m 200
E5	Hoeveelheden/getallen splitsen t/m 500
<b>Materiaalsuggesties</b>	<p><u>Materialen uit kist</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Verliefde harten</li><li>✓ Fiches</li><li>✓ Getalkaarten</li></ul> <p><u>Beschikbare werkbladen 'voorstellen-abstract handelingsniveau'</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>📄 Handreiking splitsverhaaltjes – met verwerkingsopdracht   voorstellen-concreet</li><li>📄 Verliefde harten   voorstellen-abstract handelingsniveau</li><li>📄 Verliefde harten - leeg   voorstellen-abstract handelingsniveau</li><li>📄 Splitsen tot 10   formeel handelingsniveau</li><li>📄 Splitsen tot 20   formeel handelingsniveau</li><li>📄 Splitsen tot 100   formeel handelingsniveau</li><li>📄 Splitsingen - leeg   formeel handelingsniveau</li></ul> <p><u>Online-oefenmogelijkheden</u></p> <p>🔗 <a href="https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/splitsen">https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/splitsen</a></p>
<b>Lesideeën 'informeel handelingsniveau'</b>	<p><u>Splitsverhaaltjes maken</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>👉 Bedenk samen met de leerlingen een splitsverhaaltje om splitsingen mee te illustreren.</li><li>👉 Wanneer er met drie of meer leerlingen gewerkt wordt, kan je bijvoorbeeld drie leerlingen op een rij zetten. Bedenk een kenmerk waarmee je de leerlingen in twee groepjes kan verdelen. Bijvoorbeeld 'jongens en meisjes'. Vervolgens vraag je de leerlingen "hoeveel kinderen zijn er?", "hoeveel jongens zijn er?", "hoeveel meisjes zijn er?". Teken tot slot de bijbehorende splitsingen, terwijl je verteld: "Er zijn 5 kinderen. 2 jongens. 1 meisje".</li><li>👉 Teken terwijl je dit doet, de bijbehorende splitsing op papier.</li><li>👉 Dezelfde oefening kan hierop volgend gedaan worden met o.a. rode en gele fiches, muntstukken en dergelijke. Laat de leerlingen steeds bedenken op welke manier de voorwerpen aan elkaar gerelateerd zijn en op welke manier ze van elkaar verschillen.</li><li>👉 Kunnen ze er zelf ook splitsingen bij tekenen?</li></ul>

	<p><u>Verliefde harten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geef elke leerling een verliefd hart en laat het juiste aantal fiches op de harten leggen.</li> <li>Voor het oefenen van grotere getallen kun je de achterkant van de verliefde harten gebruiken. Leg bijv. 12 fiches in het linkerhart en laat de leerling het juiste aantal fiches in het rechterhart leggen. Laat ook de juiste getalkaarten erbij leggen.</li> </ul> <p><i>Voorbeeld:</i></p> 
<p><b>Lesideeën</b> <b>'voorstellen- concreet handelingsniveau'</b></p>	<p><u>Verliefde harten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik de achterkant van de verliefde harten. Leg in het linker hart een getal en laat leerling in het rechterhart het juiste aantal fiches leggen.</li> </ul> <p><i>Voorbeeld:</i></p> 
<p><b>Rekenmodellen</b></p>	<p><b>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</b></p> <p><b>Stap 1:</b> Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</p> <p><b>Stap 2:</b> Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</p> <p><b>Stap 3:</b> Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</p> 

**Handelingsmodel**

Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen-concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.

**Hoofdlijnenmodel**

Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met begripsvorming. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind oplossingsprocedures. Om vlot te leren rekenen is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen flexibel toe te passen.